Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
детского сада № 130 «Родничок»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол № 1 от 11.07.2024
СОГЛАСОВАНА
Советом родителей детского сада
Протокол № 6 от 13.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО
«Планета детства «Лада»
_____ Корабельникова О.Б.
приказ от 27.08.2024. №356-П

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 130 «РОДНИЧОК» АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»

Тольятти – 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Обязательная часть	3
1.1.1. Пояснительная записка	3
Цели, задачи реализации Программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации	5
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям	15
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
б) Способы и направления поддержки детской инициативы.	25
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	27
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	30
2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	36
2.5. Рабочая программа воспитания	47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Обязательная часть	69
3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы	69
3.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.1.3. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график	80
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
3.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	126
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	129
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация программы.	140

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада №130 «Родничок» «Планета детства «Лада» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Устав детского сада №130 «Родничок» «Планета детства «Лада»;

Программа развития детского сада №130 «Родничок» «Планета детства «Лада»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО),ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранная с учетом климатических особенностей, и ориентированная на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

рабочая программа воспитания,

режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДС,

календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В **целевом разделе** Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способов поддержки детской инициативы;

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
материально-техническое обеспечение Программы;
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Цели Программы детского сада №130 «Родничок» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО, базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО

Принципы и подходы к формированию Программы

. Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:
полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[1] (далее вместе – взрослые);
признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
сотрудничество ДОО с семьей;
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.
Программа:
сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые

[1] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

для разработки и реализации Программы характеристики организации

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детского сада №130 «Родничок»

Детский сад посещают дети пяти возрастных групп (с 1,5 до 7 лет) в количестве 141 воспитанник (по данным на 14 августа 2024 г.). На начало 2024 - 2025 учебного .года в детском саду укомплектовано - 7 групп общеразвивающей направленности. Из них: 1 смешанная группа для детей раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет); 1 группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет), 5 групп дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет).

Характеристика состояния здоровья детей детского сада №130 «Родничок»

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ООП и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детских садах АНО осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников По данным на начало августа 2023 года в детском саду №130 «Родничок» Автономной Некоммерческой Организации «Планета детства «Лада» детей с ОВЗ нет, ребенок – инвалид – один

Характеристика семей обучающихся

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию) (Таблица 1).

Таблица 1. Данные о социальном статусе семей воспитанников детского сада №130 «Родничок» (в %)

Состав семьи				**Типы семей**			**Образовательный уровень родителей**				**Социальное положение**			
Всего детей	Полная	Неполная	Многодетная	Благополучная	Неблагополучная	Опекунская	Неполное среднее	Среднее	Среднее -спец-е	Высшее	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Неработающие
141	94%	6%	22%	100%	0%	0,7 %	1%	10%	44%	45 %	43%	28%	5%	8%

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (94%), из неполных (6%) и многодетных (22%) семей. У 26% семей ребенок единственный, а, значит, нет опыта воспитания детей.

Воспитанники детского сада - дети из семей различного социального статуса - рабочих - 43%; служащих - 28%; предпринимателей – 7%, ведущих домохозяйство – 8%. Анализ возрастного ценза родителей показал, что 18% родителей – это молодые люди до 30 лет; 70% составляют родители, возраст которых от 30 до 40 лет, 12% родителей, возраст которых больше 41 года.

Для 19% детей русский язык является неродным. Основной состав семей детского сада: полные, благополучные, имеющие средне-специальное или высшее образование, материально-обеспеченные на среднем уровне, имеющие бабушек и дедушек, помогающих им в воспитании. Проживают внутри и вблизи 4-го квартала – 53%; в удаленных кварталах Автозаводского района проживают 47%.
Данные свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода к родителям, в зависимости от их опыта семейного воспитания; подбора эффективных форм и методов работы как с активными родителями, заинтересованными в успешности своих детей, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения, так и с родителями - наблюдателями, относительно равнодушными к деятельности детского сада.
Одним из показателей эффективности работы детского сада является соответствие созданных условий в детских садах ожиданиям родителей.
Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада (Таблица 2).

Таблица 2. Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (март 2024 г.)

Открытость и доступность деятельности на страничках дс в соц.сетях	Доля родителей удовлетворенных психолого-педагогической, методической, консультационной .помощью	Доля родителей оценивающие образовательную деятельность как комфортную	Доля родителей удовлетворенных образовательной деятельностью	Доля родителей удовлетворенных условиями созданными в дс для охраны здоровья	Доля родителей удовлетворенных качеством питания в дс
100	98	95	98	95	95

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 100% родителей знакомы с образовательной программой детского сада, владеют информацией о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 98% удовлетворены условиями оказания услуг, организации образовательной деятельности.
Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:
• своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
• обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.
Планирование работы с родителями в рамках реализации основной общеобразовательной программы ДС №130 «Родничок» осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*
Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы:

к 3 годам
к 4 годам
к 5 годам
к 6 годам
к 7 годам (к концу дошкольного детства)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[2], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов

[2] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:
планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[3];
освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[4].
Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей.
Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.
В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.
Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного

[3] Пункт 4.3 ФГОС ДО.
[4] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для педагогической диагностики в детском саду №130 «Родничок» «АНО ДО «Планета детства «Лада» используются нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым

В основу нормативных карт положены два критерия оценки. Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу дошкольного детства – в 3 года и в 6-7 лет, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребенка – между 4-5 годами. Таким образом, интеллектуально-мотивационная структура деятельности ребенка дошкольного возраста развивается, последовательно проходя следующие стадии: – ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация; – появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата); – четко оформленный замысел (цель), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата. Второй критерии оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах. Наблюдения за тем, что делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника. Существует четыре основные сферы инициативы: – творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление); – инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи); – коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи); – познавательная инициатива – любознательность

(включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения). Очевидно, что каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы. Например, творческая инициатива может проявляться как в игровой, так и в продуктивной, и в познавательно-исследовательской деятельности. Результаты эффективности программы не могут служить оценкой развития ребенка. Мониторинг эффективности образовательной программы проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми. Оценивается степень продвижения каждого ребенка в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды дня, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе детского сада. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги, педагоги - психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Сроки и периодичность проведения педагогической диагностики представлены в таблице №3.

Таблица 3 Педагогическая диагностика

№ п/п	**Мероприятия**	**Срок**	**Ответственные**
1.	Создание соответствующих условий для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	Зам.зав по ВМР
2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: Познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие;	Сентябрь, май	Зам.зав по ВМР, воспитатели
3.	Проведение мониторинга: входной контроль; итоговый контроль;	Сентябрь, май	Зам.зав по ВМР, воспитатели
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	Сентябрь	Зам.зав по ВМР
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь Май	Зам.зав по ВМР, воспитатели

6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь Май	воспитатели

В группах раннего возраста на основании наблюдений оформляется лист адаптации на каждого ребёнка, вкладывается в психологическую карту ребёнка.
Для ранней диагностики умственного развития детей 2-3 лет используется Методика Е.А. Стребелевой, результаты из диагностических бланков заносятся в общую таблицу результатов детей по группе.

В целях изучения индивидуально-психологического развития воспитанников подготовительных к школе групп ДС №130 «Родничок» проводится диагностика сформированности универсальных учебных действий и готовности обучения детей в школе. В целях повышения уровня комфортности образовательной среды и качества деятельности службы практической психологии.
Для данной цели используется следующий диагностический инструментарий:

1. Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова)
2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа).
3. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций ("Зрительно-моторныйгештальт-тест" Л. Бендер).
4. Методика самооценки "Дерево" (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко).
5. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена).
6. Исследование уровня речевого развития детей дошкольного возраста 5 субтест (Расскажи) из методики психолого-педагогической диагностики познавательного развития 6-7 лет Е. А. Стребелевой.
7. Изучение свойств внимания и психомоторного темпа (Тест Тулуз -Пьерона)

Данные методики являются обязательными для проведения и внесения данных в карту школьника.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;

- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного

содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

В вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) представлены в трех разделах:

Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаем народов, населяющих Самарскую область.

Раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы (региональный компонент) и оценочные материалы (педагогическая диагностика) по каждой возрастной группе: парциальная программа «Я гражданин Самарской земли».

Сетевая форма реализации программы

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ООП ДО

Организация сотрудничества с социальными партнерами (Таблица №4) позволяет выстраивать детскому саду №130 «Родничок» единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными

центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов организации.
Данная форма реализации ООП позволяет детскому саду №130 «Родничок» обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения.

Таблица 4 . Взаимодействие детского сада №130 «Родничок» с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
	Тольяттинский государственный университет, Ульяновский государственный педагогический университет им И.Н. Ульянова; Федеральный институт развития образования (ФИРО); Самарский ИРО; Центр профессионального образования самарской области; Региональный центр мониторинга образования (РЦМО); Самарский региональный социопсихологический центр; Тольяттинский социально-экономический колледж; Тольяттинский социально-педагогический колледж; Тольяттинский гуманитарный колледж; Центр специального образования самарской области.	создание условий для повышения квалификации кадров; научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации; научно-методическое сопровождение деятельности организации по профессиональной коррекции разных видов нарушений.
	ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»; ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; ООО «ГРАН», ЗАО «Дезинсекция и гигиена», ФГБУЗ СМКЦ ФМБА России, ООО «Аптека – 245», ОАО «Медтехника», ГБОУ «ППЦ», «Тольяттинский медколледж», Поликлиники г.о. Тольятти.	обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.
	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.	освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.
Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:
принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных

в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задачи образовательной работы по образовательным областям
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

2.1.2. Познавательное развитие.

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

2.1.3. Речевое развитие

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

. От 6 лет до 7 лет

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

2.1.4.Физическое развитие

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии,

занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:
1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.
Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.
Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:
организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);
При организации **обучения** в детском саду №130 «Родничок» традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;
эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:
двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Образовательная деятельность в детском саду №130 «Родничок» организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В детском саду №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада» создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

беседа,
рассказ,
эксперимент,
наблюдение,
дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

игровые ситуации,
игры-путешествия,
творческие мастерсткие,
детские лаборатории,
творческие гостиные,
творческие лаборатории,
целевые прогулки,
экскурсии,
образовательный челлендж,
интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

детско-родительские и иные проекты,
тематические дни,
тематические недели,
тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации

жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в детском саду №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада» .

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в детском саду №130 «Родничок», осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.
Занятие в детском саду №130 «Родничок» рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.
Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.
Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке в детском саду №130 «Родничок»;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.
В группах раннего возраста:
центр двигательной активности для развития основных движений детей;
центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) в детском саду №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада» предусматривается следующий комплекс центров детской активности:
центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[5].
Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).
В первой и второй половине дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют

[5] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/ (дата обращения 25.04.2023)

формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Культурные практики, проводимые в детском саду №130 «Родничок» представлены в таблице №5.

Таблица 5 Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

ОО	**Решение задач воспитания**	**Содержание образовательной деятельности**	**Виды культурных практик (название)**	**Пн**	**Вт**	**Ср**	**Чт**	**Пт**	**Сб**	**Вс**
									Семья/ партнеры	
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Окружающий мир/Природа	Познавательная игротека (окружающий мир/природа)	**21 22**					Все	Все
			Исследовательская лаборатория (природа)	**01**	**81 83**	**92**		**11**		
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Связная речь (СР)	Реченька (СР)		**11 01**	**21 22**				
		Обучение грамоте (ОГ)	Грамотейка (ОГ)		**92**	**81 83**	**1**			
		Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час (Х/л)	**11**	**21 22 81 83**	**92**		**01**	Все	Все
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	Двигательный час– на прогулке (п/и)/ Игры на воде (бассейн)	**92 81 83**		**11 01**			Все	Все
		Формирование основ	ЗОЖики (ЗОЖ)		**11 01**		**81 83**	**92**	Все	Все

		ЗОЖ (ЗОЖ), Активный отдых (А/о)								
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Культурная мозаика (И, КДд)	**11 81**	**92**	**83**	**21 22**	**01**	Все	Все
			Мастеряндия (Констр. д.)			**21 22**				
			Творческая мастерская (Констр.д.)	**83**		**81**	**11 01 92**			
		Театрализованная деятельность (Театр)	Музыкальная шкатулка					**21 22**	Все	Все
			Театральная гостиная (Театр)				**01 92**	**11 81 83**		
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	Добротопы (соц. от)	**92**			**81 83**		Все	Все
			Час безопасности (ОБП)		**11 01**		**81 83**	**92**		

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в детском саду№130 «Родничок» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать ряд условий.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного

возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива в детском саду №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду №130 «Родничок»;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об

образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детском саду №130 «Родничок»; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и деттскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
Деятельность педагогического коллектива в детском саду №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:
диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;
консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в детском саду №130 «Родничок» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду №130 «Родничок»;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в детском саду №130 «Родничок» для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДС и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду №130 «Родничок». Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины

проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам в детском саду №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в детском саду №130 «Родничок» АНО ДО «Планета девства «Лада» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамикиих развития. КРР в детском саду №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада» осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Направления:

профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В детском саду №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада» организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду №130 «Родничок» осуществляется следующим специалистами:

• педагогом, который реализует АООП/АОП с учетом индивидуальных особенностей и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Осуществляет тесное взаимодействие со специалистами детского сада по решению задач запланированных в рамках реализации АООП/АОП.

• психологом, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни; имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация)). Педагог-психолог анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; обследует ребенка; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической поддержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

• специалистом в области коррекционной педагогики (логопедом, тифлопедагогом, дефектологом, сурдопедагогом) который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада.

2) сопровождение коррекционно-развивающей работы со стороны психолого-педагогического консилиума далее (ППк)

В детском саду №130 №Родничок» действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Данная работа ведётся согласно Положению «О Психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада»», утверждённого приказом директора АНО от 13.10.2020г. № 454-П.

В своей деятельности ППк реализует *следующие задачи:*

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения поставленных задач ППк детского сада №130 «Родничок» осуществляет:

- изучение индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ / инвалида/ группы «риска»;
- определение характера и содержания специальной помощи в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающегося;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе «Порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- проведение мониторинга и оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в детском саду.

Цели коррекционной работы:

Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду №130 «Родничок» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе

часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
одаренные обучающиеся;
дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.
КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 6 Особенности освоения адаптированной программы детьми с ОВЗ (по направлениям развития)

Виды нарушений	Содержание программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Нарушения слуха	затруднено	затруднено	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы
Нарушения зрения	затруднено	в пределах нормы	затруднено	затруднено	затруднено
Нарушения речи	в пределах нормы или затруднено у детей с заиканием или тяжелыми нарушениями речи	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы	в пределах нормы
Нарушения ОДА	в пределах нормы	в пределах нормы или затруднено с дизартрией	в пределах нормы	затруднено	затруднено
ЗПР	в пределах нормы	затруднено	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы

Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду №130 «Родничок» включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от

специалистов разного профиля;
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии;
выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
коррекцию и развитие высших психических функций;
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:
коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
снижение тревожности;
помощь в разрешении поведенческих проблем;
создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семенного воспитания;
создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку,

обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:
развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детском саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
К целевой группе ***обучающихся «группы риска»*** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:
коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с

дошкольного детства. Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской земли» и реализуется по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами**:**

Раздел **«Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)**

- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.

Происходит знакомство с близлежайшими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)

- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

- Раздел «Славится Самарский край!»

- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

Таблица 7 Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастн .группа	содержание	формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	2 младшая группа	Знакомятся с близлежайшими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад) Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями. Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти". Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	ОД Игра Беседы Д/игры	Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра
	средняя	Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами. Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.	ОД Игра Беседы Д/игры	Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой
	старшая	Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города,	ОД Игра Беседы Д/игры Викторины	рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая

		названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти. Знакомятся с социально значимыми акциям. Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей. Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".	Экскурсии	игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы
	подготовительная	Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями Поволжья	ОД ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы
«Просторы Самарской области»	2 младшая группа	- Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения. - Знакомятся с заповедником Самарской Луки. - Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных	сказки на фланелеграфе; беседа, слушание сказки, объяснение, рассказ.

			произведений, сюжетно- ролевые игры.	
	средняя	- Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвсие горы» - Знакомство с основные особенности архитектурных сооружений города	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
	старшая	- Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географическом положении реки Волги - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. -Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
	подготов ительная	- Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об	ОД, наблюдения, дидактические игры,	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные

		архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья	рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
«Славится Самарский край»	2 младшая группа	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: -достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка.	**Игровые:** сюрпризный момент, игровые ситуации. **Словесные:** чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. **Наглядные**: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	средняя	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	**Игровые:** сюрпризный момент, игровые ситуации. **Словесные:** чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки.

		студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.		**Наглядные**: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	старшая	Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист **А.Герунов, боксёр О.Саитова,** гимнаст А.Немова **и Е.Приваловой**	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»
	подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Голованова; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно	**Наглядные:** рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций **Словесные:** беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. **Практические:** игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.

			исследовательская деятельность, творческая мастерская.	

Таблица 8 Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах

Раздел «Мой любимый город»

Град старинный			Тольятти современный			
Жизнь города в старину		Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
			Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции
младшая группа	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»	«Мои первые игрушки»	«Какие разные автомобили»	«Кондитерская фабрика»	«Мой город родной»	«К нам гости пришли»
Средняя группа	«В гости к бабушке Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»	«Познакомимся с улицей Юбилейной»	«День рождения города – день рождения у меня»
Старшая группа	«Рассказ о Ставропольской крепости»	«Улицы памяти»	«Знакомим с конвейером АВТОВАЗа»	«Хлебозавод»	«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение»	«Бессмертный полк»
Подготовительная группа	«Трижды рожденный»	«Путешествие во времени»	«Создаем автомобиль будущего»	«Тольяттикаучук»	«Открытие Тольятти гостям города»	«Грушинский фестиваль»

Раздел «Просторы Самарской области»

Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
младшая группа	Волшебная глина	Лучше дома своего нет на свете ничего	«Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят»	
	Цветики- цветочки	Мой любимый детский сад	«Маша в гостях у ребят»	
	Путешествие в поисках бабочки	В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура)		«Где родился, там и сгодился»
	Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука	Магазин игрушек (торговые центры)		«Печка матушка, да самовар – батюшка»
Средняя группа	Белочка- летяга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»
Старшая группа	«Дары Жигулёвских гор"	железнодорожный вокзал Самара	«Где дружба прочна – там хорошо идут дела»	
	О чем поет лес	Подземный город (метрополитен г. Самара)	«Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	
	Экожители Жигулевских гор	«Маленький Петербург»		«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» Чайная церемония разных народов
	Реки и озёра Самарского края	Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня»)		«С каким народом живёшь – его традиции бережёшь»
Подготовит	Жигулевская	Чудо-терем на берегах Волги (самарский	«Хоровод дружбы»	

ельная группа	кругосветка	академический театр драмы им. М. Горького)	народы как одна семья»	
	Красная книга Самарской области (животный мир)	Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули)	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»	
	Красная книга Самарской области (растительный мир)	Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье)		«Куклы-обереги наших прабабушек»
		«Самарский Арбат»		Квест - Путешествие по земле Самарской

Раздел «Славится Самарский край!»

Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышевтелефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
младшая группа	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»	«Сказки дедушки Спиридона»	«Путешествие в мир спорта»	«Космическое путешествие медвежонка Ивашки»	«Медвежонок Ивашка и его друзья»	«Теремок для друзей»	«Театр кукол «Пилигрим»
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»

Старшая группа	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)	«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157	«А Самарская Лука славит край наш уж века»	«Спортсмены Самарского края»	«Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией)	«Самарский мультфильм»	«Самарский край глазами художников»	«Театральное искусство Самарской области»
Подготовительная группа	«Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Голованової)	«Удивительный мир техники»	«В гостях у музея «Жигулевская сказка»	«Спортсмены Самарского края»	«Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области)	«Лесные истории»	«Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством)	«Самарский драматический театр»

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[6].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[7].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[8].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных

---

[6] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[7] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[8] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство АНО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детском саду №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада»

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

Патриотическое направление воспитания.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Социальное направление воспитания.

Познавательное направление воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Трудовое направление воспитания.

Эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. (Таблицы 9,10)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 9 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Таблица 10 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДС, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДС – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДС, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДС.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДС, её миссию;

принципы жизни и воспитания в ДС;

образ ДС, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДС;

ключевые правила ДС;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДС;
особенности РППС, отражающие образ и ценности ДС;
социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДС (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). Уклад ДС№130 «Родничок» представлен в таблице 11.

Таблица 11 Уклад детского сада №130 «Родничок»

Основные характеристики уклада детского сада	Содержание
Цель и смысл деятельности детского сада, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия детского сада №130 «Родничок» «АНО ДО «Планета детства «Лада» определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и детским садом №130 «Родничок» «АНО ДО «Планета детства «Лада» заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

	образования, становится субъектом дошкольного образования Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ детского сада, её особенности, символика, внешний имидж	Детский сад №130 «Родничок» «АНО ДО «Планета детства «Лада» учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада	сотрудничество с семьей. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила детского сада	**Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:** − педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым − улыбка – всегда обязательная часть приветствия; − педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду; − тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

	− уважительное отношение к личности воспитанника; − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; − уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; − умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; − умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. **Ключевые правила ДС** Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное образовательное учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями, который должен опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в детский сад только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. **Категорически запрещается приносить в детский сад**: •острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). • продукты питания для угощения воспитанников. • какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. **Правила для семьи:**

	Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДС - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из детского сада, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДС и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя). **Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:** Основу режима ДС составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим ДС скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДС недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. **Права воспитанников ДС** ДС реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДС, имеют право на:** • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;

	• охрану жизни и здоровья воспитанника; • свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДС в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДС основной образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДС объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в ДС поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДС за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. **Защита несовершеннолетних воспитанников ДС:** Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: • направить в органы управления ДС обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;

	• использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. **Меры социальной защиты** В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДС, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей) **Правила по сотрудничеству с родителями** По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДС в специально отведённое на это время. **Каждый родитель (законный представитель) имеет право**: • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детского сада	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. *Ежедневные традиции*: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг).* Обращает внимание на детские

	работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. *Еженедельные традиции:* по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. *Личное приветствие каждого ребенка и родителей*. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. **Цель:** осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. *Поздравление именинников*. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. **Цель:** Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. *Ежемесячные традиции*: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. *Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. *Ежегодно проводятся мероприятия,* посвященные: явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Наш зеленый

	детский сад», «Весенняя капель», «День птиц»; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День Матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада» *Новоселье групп*. группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. **Цель:** Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда (Таблица 12) включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Таблица 12 Воспитывающая среда детского сада №130 «Родничок»

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	*Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:* **Субъект-объектная модель** – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. **Объект-субъектная модель** – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.

	Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	**Проекты по созданию мастерских:** Музыкальная гостиная Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Картинная галерея
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», «тематические недели», «события» и праздники страны «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДС «традиции» Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). Предстоящие городские события мастер – классы, практические дела *А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематичекая, средовая.* 1.Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому. 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

	4.совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Ключевые элементы уклада ДС в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Создание в ДС вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДС характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОО определена работа по ознакомлению воспитанников с Самарской областью.. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в ДС строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДС;	Стержнем годового цикла воспитательной работы ДС являются ключевые обще садовые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по краеведению проводятся согласно учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в

	ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО детского сада «130 «Родничок» показывает более 90% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .	Детский сад является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций
Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В детском саду есть ребенок с инвалидностью. Он занимается по ИОП. В штатном расписании выделена должность педагога-психолога для работы с такими детьми. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).

Задачи воспитания

Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (Таблица 13)

Таблица 13 Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения		
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		детей желание и умение творить	объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада №130 «Родничок».

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые детском саду №130 «Родничок» в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные): знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад №130 «Родничок»;
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Таблица 14 Организация взаимодействия с общественными организациями

Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
Культурный центр «Дом дружбы Дружба народов» группа компаний «ЭкоВоз» МБУ ДО ДМШ№4 им. В.М. Свердлова МБУ «Школа №93» Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение», Управление физкультуры и спорта, Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти, ООО «РИВ», ООО «Светоч», АНО ФК «Галактика 2015», ФК «Спартак Юниор», театр «Дилижанс», Тольяттинский театр кукол, стоматологическая клинка «Диастом», Музей актуального реализма, Краеведческий музей и др.	обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников. поддержка лучших педагогических коллективов, педагогов и воспитанников детских садов, участия в совместных проектах, конкурсах, соревнованиях, грантах. создание условий для презентации работы педагогических коллективов, педагогов и обучавющихся детских садов

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду №130 «Родничок» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

В детском саду №130 «Родничок» созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка

независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.
В детском аду №130 «Родничок» созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:
направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Обязательная часть

3.1.1.Описание материально- технического обеспечения Программы

В детском саду№130 «Родничок» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
организации физического воспитания;личной гигиене персонала;
Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры АНО.
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.
Детский сад №130 «Родничок» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками,

озелененной территорией. (Таблица 15)
В детском саду есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
учебно-методическое сопровождение Программы;
помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
административные помещения, методический кабинет;
помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Таблица 15 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
	Физическое развитие	Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах, плескательный бассейн на улице, стационарный бассейн в помещении детского сада.
	Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях.
	Познавательное развитие	Познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ран. и дошк. возр.), сенсорные уголки в группах раннего возраста.
	Художественно-	Музыкальный зал, изостудия, изоцентр в группах, специальное

	эстетическое развитие	оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изоискусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка*. Вблизи физкультурной площадки в летний период в детском саду имеется открытый плавательный бассейн.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрен спортивный уголок), *спальн, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В зданиях детских садов есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, логопеда и другие, а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, хлораторной и др.) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях исключено.

. Кадровые условия реализации Программы

Качественная реализация Образовательной программы детского сада осуществляется за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

укомплектованность штатов детского сада (сведения на 20.08.2024 г.):

педагогических работников – 11 человек, 75 %;

административно-управленческий персонал - 4 человека 100 %;

учебно-вспомогательный персонал работников – 10 человек, 72 %;

младший обслуживающий персонал – 12 человек, 74 %;

Таблица 16. Профессиональный уровень педагогов (сведения на 20.08.2024 г.)

Показатели	Единица измерения	Значение показателя
Доля педагогов ДО, имеющих педагогическое образование или диплом о профессиональной переподготовке, дающий право	%	100

ведения деятельности в дошкольной образовательной организации		
Из них - доля педагогов ДО, имеющих высшее педагогическое образование	%	69
Из них - доля педагогов ДО, аттестованных на первую и высшую категорию	%	75
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	%	100

Реализация Программы осуществляется:
1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.
Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заключаются договора гражданско-правового характера и совершаются иные действия в рамках полномочий.
При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.
В целях эффективной реализации Программы администрация детского сада создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.
Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.
Детский сад самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, программ инклюзивного образования дошкольников.

3.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.
Принципы использования средств обучения:
учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка

через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
сотворчество педагога и обучающегося;
приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Таблица 17. Информационно-методическое и техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
	Компьютер	7
	Принтер	5
	Многофукциональное устройство (принтер, сканер, копир)	1
	Ноутбук	6
	Проектор	1
	Доска интерактивная с проектором	3
	Экран	2
	Интерактивный комплекс «Интерактивный стол»	1
	Интерактивный комплекс для игр «Интерактивный пол»	1
	Проекционный комплекс INFOCUS	1
	Музыкальный центр	3
	Магнитофон	4
	Электронное пианино	1
	Фортепиано	1
	Ламинатор	1
	Телевизор	2

Методические материалы [9]

В детском саду №130 «Рордниок» имеются различные виды методической продукции:
Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Таблица 18. Методические материалы (программы, учебно - методические пособия, учебно-наглядные пособия)

Ранний возраст

Образовательная область	Методические пособия
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. Первые шаги (методическое пособие) - М., 2007. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2007.
ОО «Речевое развитие»	Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – 80с.
ОО «Познавательное развитие	«Деревянная игрушка – улыбка детства». Предметно- методический комплект для занятий и игр с детьми от 2 до 7 лет. Издательство «Детям XXI века», 2006 г. Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. - М.: Детям XXI века, 2005, - 62 с. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012. – 80с. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – 96с. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. – М.: издательский дом «Цветной мир», 2019 – 88 с.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – 64с. Арт-методики для развития малышей/Под ред. И.А. Лыковой – М.: издательский дом «Цветной мир», 2019 – 128 с.2-е издание, дораб и доп. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б.. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. – М.: Цветной мир, 2020 – 72с.
ОО «Физическое развитие»	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2—3 лет. М.: Просвещение, 2008 -142 с. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – 40с.

Комплексные пособия	Воспитание и развитие детей от 1 до 2 лет: метод. Пособие для педагогов дошк. образоват. учреждений. Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др. М., «Просвещение», 2007 – 159 с. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: метод. Пособие для педагогов дошк. образоват. учреждений. Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др. - М., «Просвещение», 2007 – 143 с. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2 до 3 лет. / Доронова и др. Издательство Детям XXI века, 2006 г. Мир раннего детства от 2 до 3 лет. / Доронова и др. - М., «Просвещение»,, 2005г.
Диагностика	
Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.	
Белькович В.Е. Журнал педагогической диагностики развития ребёнка. Группа раннего возраста. Серия Мозаичный парк. – Москва: Издательство Русское слово, 2020 г.	

Дошкольный возраст

Образовательная область	Методические пособия
ОО «Социально-коммуникативное	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов, педагогов ДОУ. – авт-сост. Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014г. – 208 с.
ОО «Познавательное развитие»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 3 - 4 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010. – 79 с.
	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 4 - 5 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010. – 95с.
	Гризик Т.И. Я и мир вокруг: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2006 г.
	Ерофеева Т. И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2006 -112 с.
	Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику: метод. пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет - М.: Просвещение, 2005
	Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику: метод. пособие для воспитателей, работающих с детьми 5 - 6 лет-М.: Просвещение, 2005
	Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику: метод. пособие для воспитателей, работающих с детьми 7года жизни-М. : Просвещение, 2006-176с.
	Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики: для детей 7-го года жизни. Тетрадь индивидуальной работы с детьми. - М., Просвещение, 2006г.

	Ерофеева Т.И. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников. - М., Просвещение, 2006г.
	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3–4 года: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 – 320 с.
	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4-5 лет: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019
	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5-6 лет: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020
	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 6-7 лет: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021
ОО «Речевое развитие»	Гризик Т.И. Развитие речи детей 4-5 лет: метод. Пособие для воспитателей дошк.образоват. учреждений. 2-е изд.-М.: Просвещение, 2007.
	Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008 г. - 206 с.
	Гризик Т.И. Развитие речи детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е Тимощук. - М., Просвещение, 2007.
	Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет. М., Просвещение, 2007.
	Т.И. Гризик Подготовка ребенка к обучению письму. М.: Просвещение, 2007
	З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго…». Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет (с методическими рекомендациями). М.: Просвещение, 2004
	Гризик Т.И. Маленький помощник: Пособие для подготовки руки к письму.
	Гризик Т.И. На пути к сказке: пособие по развитию связной речи детей 5—6 лет. М.: Просвещение, 2006
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	Дубровская Е. Н. Ступеньки музыкального развития: Пособие для муз. руководителей и воспитателей дошк. образоват. учреждений.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2004
	Доронова Т.Н. Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2004.
ОО «Физическое	Н.В. Полтавцева, И.А. Гордова, М.Н. Тильтикова «С физкультурой в ногу, из

развитие»	детского сада в школу». Методические рекомендации для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей, работающих по программе «Из детства - в отрочество», Тольятти.
	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4—5 лет М.: Просвещение, 2005
	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. М.: Просвещение, 2005
	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физической культуры, всопитателей, работающих с детьми 7-го года жизни М.: Просвещение, 2005
	Е.К. Воронова Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 – 80 с.
Комплексные пособия	Младший дошкольник от 3 до 4 лет. Методическое пособие для родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова и др.- М.: Просвещение, 2006г.
	Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Младшая группа/авт-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева – 2-е изд., перераб. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 128с.
Технологии	
ОО «Физическое развитие»	Ключик к здоровью. Методическое пособие по включению здоровьесберегающих технологий в содержание и организацию работы дошкольного учреждения, г. Тольятти, фонд «Развитие через образование», 2006 г.
	Методические рекомендации «Оздоровительные приемы в работе с дошкольниками. Приложение к программе оздоровления дошкольников «Облако» г. Тольятти, ДИС ОАО «АВТОВАЗ», 2005 г.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2007 -128с.
	Дыбина О.В., Анфиова С.Е. и др. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие/ под. ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 80с.
	Дюльдина Л.Н. Интерактивное взаимодействие с дошкольниками в познавательной деятельности: учебно-методическое пособие/Л.Н. Дюльдина, Н.Ю. Каракозова, З.И. Афанасьев, М.А. Таланова.- Тольятти: Кассандра, 2012. – 95с.

	Беляева О.М. В добрый путь! Учебно-методическое пособие по формированию у дошкольников знаний о правилах безопасности дорожного движения/ О.М. Беляева. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012 – 192 с.
	О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста – М.: «Издательство скрипторий 2003», 2006
ОО «Познавательное развитие»	Дюльдина Л.Н. Интерактивное взаимодействие с дошкольниками в познавательной деятельности: учебно-методическое пособие/Л.Н. Дюльдина, Н.Ю. Каракозова, З.И. Афанасьев, М.А. Таланова.- Тольятти: Кассандра, 2012. – 95с.
	Интерактивные технологии в работе сдошкольниками: учебно-методическое пособие/ В.А. Филиппова и др. под научным рук. И.В. Руденко – Тольятти: Изда. ТГУ, 2012 г. - 212 с.
	Технология проблемного обучения в детском саду: методическое пособие/ О.Е. Тумакова, И.В. Руденко, М.Ю. Евдешина, О.А. Колотухина. – Тольятти: ТГУ, 2008 – 75с.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Проектная деятельность как средство ознакомления дошкольников с русским фольклором. Методическое пособие лаборатории развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Выпуск 6 / под ре. Т.А. Котляковой – Тольятти, «Зигзак», 2012 – 100с. С музыкой интересно: музыкальный проект в детском саду: практическое руководство по музыкально – эстетическому воспитанию дошкольников И.В. Груздова и др. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – 152 с. Когда музыка звучит…: практическое руководство по музыкальному воспитанию дошкольников / И.В.Груздова, М.В.Батаева, О.М. Борзунова, Е.В Бунина, В.Н Сараева, Л.В.Сергеева, А.В.Яковлева. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2015. – 220 с.
Коррекционно-развивающая работа	Ошкина А.А., Царёва О.Н., Шинина Н.А., Свиридова И.Ю., Букина В.И. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей в детском саду. Учебно-методическое пособие. Издатель А.В. Качалин, Ульяновск, 2015.
	Ошкина А.А., Царёва О.Н., О.В. Харчева, И.Ю. Нечаева. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в детском саду. Учебно-методическое пособие. Издатель А.В. Качалин, Ульяновск, 2015.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в детском саду. Учебно-методическое пособие/ под ред. А.А. Ошкиной – Тольятти: «Форум», 2015.
	Асачёва Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений

	осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 - 112 с.
Диагностика	
Юдина Е.Г. педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошк. образ. учреждений /Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.И. Денисова. – 2-е изд. – М.: Прсвещение, 2003 – 144с.	
Ерофеева Т.И. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников/ Т.И. Ерофеева – М.: Просвещение, 2006 – 63с.	
Т.И. Гризик, Л.Е Тимощук. Маленький волшебник. Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет М.: Просвещение, 2005	
Гризик Т.И. В мире слов: Пособие по изучению и развитию словаря детей 4—5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, - М.: Просвещение, 2006 .	
Гризик Т.И. Занимательная грамматика: Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 5—6 лет, 6-7 лет - М.: Просвещение, 2006 .	
Гризик Т.И. Поиграем и узнаем. Пособие по изучению и развитию речевого слуха у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2004. - 48 с.	
Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Маленький волшебник: Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4—5 лет.	
Диагностика направленности ребенка на мир семьи. Учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2009 – 64с.	
Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: Учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014 – 130с.	
Диагностика опыта сотрудничества у детей 5-7 лет Учебно-методическое пособие./ Под ред. В.В. Щетининой.- Самара: Издательство СНЦ РАН, 2010 – 74 с.	
Мещанинова Т.С., Лаврухина Л.А. Рекомендации к проведению педагогических наблюдений за развитием детей визобразительной деятельности. Тольятти, Фонд «Развитие через образование», 2008 г.	
Белькович В.Е. Журнал педагогической диагностики развития ребёнка. Серия Мозаичный парк. – Москва: Издательство Русское слово, 2018 г.	

Примерный перечень художественной литературы

Примерный перечень музыкальных произведений

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Примерный перечень анимационных произведений

3.1.3. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график

Режим работы детского сада №130 «Родничок» - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с:

группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30

Режим дня в д/с (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

ФГОС ДО;

действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

времени пребывания детей в группе;

специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

времени года и др.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду №130 «Родничок» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185

Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

ТРЕБОВАНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятияхв плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Таблица 19 Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Содержание	**Холодный период года**							
	1,5 - 2 года	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**		**6-7 лет**	
Прием детей, осмотр, игры, **утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет);** **с 2-3 лет + самостоятельная деятельность**	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	**8.15 - 9.00**	**8.15 - 9.00**	**8.20 - 9.00**	**8.20 - 9.00**	**8.25 - 9.00**		**8.25 - 8.50**	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) **3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)**	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 *по подгруппам*	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 *по подгруппам*	9.00-9.15 9.25-9.40 *по подгруппам* 10.00-10.15 *фронтально*	9.00-9.20 9.30-9.50 *по подгруппам* 10.10-10.30 *фронтально*	9.00-9.25 9.35-10.00 *по подгруппам* 10.20-10.45 *фронтально*	10.40—11.05 11.15-11.40 *по подгруппам* 11.50-12.15 *фронтально*	8.50-9.20 9.30-10.00 *по подгруппам* 10.20 -10.50 *фронтально*	10.40—11.10 11.20-11.50 *по подгруппам* 12.00-12.30 *фронтально*
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), **3-7 л. – игры, культурные практики**	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 *свободная подгруппа*	9.00-10.00 *свободная подгруппа*	9.00-10.10 *свободная подгруппа*	10.40 -11.40 *свободная подгруппа*	8.50-10.10 *свободная подгруппа*	10.40 -11.50 *свободная подгруппа*
Второй завтрак	**9.45 - 10.00**	**9.45 - 10.00**	**9.50 - 10.00**	**10.00 - 10.10**	**10.10 - 10.20**	**10.30-10.40**	**10.10 - 10.20**	**10.30-10.40**
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)

Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	**12.00 - 12.30**	**12.00-12.30**	**12.15-12.45**	**12.20-12.50**	**12.30-13.00**		**12.30-13.00**	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 *по подгруппам*		15.30-15.55 16.05-16.30 *по подгруппам*	
Полдник	**15.30-15-40**	**15.30-15-40**	**-**	**-**	**-**		**-**	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	**-**	**-**	**16.10-16.30**	**16.15-16.35**	**16.20-16.40**		**16.30-16.50**	
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 *(15.40– 15.50 16.00 -16.10)*	15.40 - 16.35 *(15.40– 15.50 16.00 -16.10)*	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	
Подготовка к ужину, ужин	**16.35-17.00**	**16.35-17.00**	-	-	-		-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)		17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	Теплый период года					
	1,5 - 2 года	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, **утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет);** **с 2-3 лет + самостоятельная деятельность**	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	**8.15 - 9.00**	**8.15 - 9.00**	**8.20 - 9.00**	**8.20 - 9.00**	**8.25 - 9.00**	**8.25 - 9.00**
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) **3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)**	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), **3-7 л. – игры, культурные практики**		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	**9.45 - 10.00**	**9.45 - 10.00**	**9.50 - 10.00**	**10.00 - 10.10**	**10.10 - 10.20**	**10.10 - 10.20**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30

Подготовка к обеду. Обед	**12.00 - 12.30**	**12.00-12.30**	**12.15-12.45**	**12.20-12.50**	**12.30-13.00**	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	**15.30-15.40**	**15.30-15.40**	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	**16.10-16.30**	**16.15-16.35**	**16.20-16.40**	**16.30-16.50**
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	**16.35-17.00**	**16.35-17.00**	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

Работа детского сада в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

Таблица 20 Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукомплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические

упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности, оздоровительный бег на воздухе.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском аду №130 «Родничок» осуществляются **с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.**

Таблица 21 Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Таблица 22 Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18…+20 С +16…+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14…+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В детском саду №130 «Родничок»» используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия (таблица 16) меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
Рекомендованные к использованию в детском саду №130»Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада» методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания, используемые во всех детских садах АНО (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);

- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой,

плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе рекомендуется использовать не более двух **специальных** (интенсивных) методик закаливания (в том числе плавание в закрытом бассейне или купание в открытом бассейне

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатацию и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования:*

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Таблица 23 Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	**Виды закаливающих мероприятий**	**1 младшая группа**	**2 младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготови-тельная группа**
1. Основные виды закаливания						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной	+	+	+	+

		температуры				
1.5.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+ до 30 мин	+ до 40 мин	+ до 1 часа	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный			+	+	+

	бег на свежем воздухе.					
2.Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног холодной водой		+	+	+	+
2.6	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)	+	+	+	+
2.7	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+

При **организации питания** в детском аду №130 «Родничок» особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно–двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

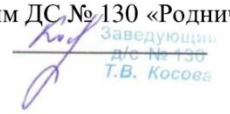
Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации Программы в детском саду №130 «Родничок» организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

Годовой календарный учебный график

Принято
пед. советом ДС № 130 «Родничок»
протокол № 1 от 11.07.2024 г.

Утверждено
заведующим ДС № 130 «Родничок»



Годовой календарный учебный
график образовательной деятельности
ДС № 130 «Родничок»
на 2024 - 2025 учебный год

1. **Режим работы ДС:**

- пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ

2. **Комплектование на 2024 – 2025 уч. г.:**

- Количество воспитанников: 141
- Количество групп: 7 групп общеразвивающей направленности

Наименование возрастных групп					
I младшая группа (1,5 – 3 года)	I младшая группа (2 – 3 года)	II младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подгот. группа (6 – 7 лет)
1	1	1	1	1	2

- Количество педагогов: 11

3. **Продолжительность учебного года**

- Начало учебного года 01.09.2024 г. Окончание учебного года 31.05.2025г.
- Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ООП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ (04.11.2024г., 30.12.2024г. – 07.01.2025г.;07.03.2025г.; 28.04.2025г. - 02.05.25 г., 09.05.2025г.).
- В период летних каникул (01.06.2025 г. – 31.08.2025г.) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

4. **Проведение мониторинга достижения** детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

5. **Периодичность проведения родительских собраний:**
   1 собрание – сентябрь
   2 2 собрание - февраль
   3 собрание – май

6. **Праздники и развлечения** для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой и Годовым планом работы детского сада на учебный год.

Учебный план

Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса в д/с включает следующие компоненты:

Принято
на педагогическом совете д/с №130
протокол №1 от 11.07.2024 г.

Утверждаю:
зав.д/с № 130 «Родничок»
Заведующий
д/с № 130
Т.В. Косова

Учебный план образовательной деятельности в группах раннего возраста (обязательная часть)

п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	1,5-3 года Содержание образовательной деятельности	
1	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1
			Математические представления (МП)	1
			Окружающий мир (Окр.м)	КП Познавательная игротека (в чередовании)
			Природа (Пр.)	
2	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	КП Реченька
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Интерес к х/л (Х/л)	КП Книжкин час
3	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 Двигательная деятельность в режиме дня
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
4	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	2 КП Культурная мозаика КП Мастеряндия
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	
			Конструктивная деятельность (Конст.д.)	Совместная деятельность в режимных процессах
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП Музыкальная шкатулка
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество, «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
			Первый игровой опыт	
			Первичный опыт социального взаимодействия	
6	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		**8 (80 мин) КП - 6**	
7	Продолжительность занятий в день		**20 минут (утро/вечер)**	

Учебный план образовательной деятельности в группах дошкольного возраста (обязательная часть)

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	**2** КП Исследовательская лаборатория	**2** КП Исследовательская лаборатория	**3** КП Исследовательская лаборатория	**3** КП Исследовательская лаборатория
			Математические представления (МП)				
			Природа (Пр.)				
			Окружающий мир (Окр.м)				
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	**1** КП Реченька	**1** КП Реченька	**2** КП Грамотейка	**2** КП Грамотейка
			Связная речь (СР)				
			Грамматический строй речи (ГСР)				
			Звуковая культура речи (ЗКР)				
			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)				
			Интерес к х/л (Х/л)	КП Книжкин час	КП Книжкин час	КП Книжкин час	КП Книжкин час
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде» (чередование)	1 КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде» (чередование)	2 КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде» (чередование)	2 КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде» (чередование)
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)				
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	КП «ЗОЖики»/ (чередование с КП «Час безопасности»)	КП «ЗОЖики»/ (чередование с КП «Час безопасности»)	КП «ЗОЖики»/ (чередование с КП «Час безопасности»)	КП «ЗОЖики»/ (чередование с КП «Час безопасности»)
			Спортивные упражнения (С/у)				
			Активный отдых (А/о)	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	2 КП Культурная мозаика	2 КП Культурная мозаика	2 КП Культурная мозаика	2 КП Культурная мозаика
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	КП Творческая мастерская	КП Творческая мастерская	КП Творческая мастерская	КП Творческая мастерская
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2 КП Театральная гостиная	2 КП Театральная гостиная	2 КП Театральная гостиная	2 КП Театральная гостиная
			Театрализованная деятельность (Театр)				
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Добротопы Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Добротопы Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)				
			Трудовое воспитание (труд)				
			формирование основ безопасного поведения (ОБП)	КП Час безопасности (чередование с КП «ЗОЖики»)	КП Час безопасности (чередование с КП «ЗОЖики»)	КП Час безопасности (чередование с КП «ЗОЖики»)	КП Час безопасности (чередование с КП «ЗОЖики»)
6	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			**9 (120 мин) КП – 8**	**8 (160 мин) КП -8**	**11 (260 мин) КП -8**	**11 (320 мин) КП -8**
7.	Продолжительность занятий в день			**30 минут**	**40 минут**	**Не более 75 мин.**	**Не более 90 минут**

Учебный план образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Название программы	Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста
Парциальная программа «Я – гражданин Самарской земли»)	через ОД в РМ	ОД 1 раз неделю **Познавательное развитие и через ОД в РМ**

Примечание:
Условные сокращения:

СЭиПД - Сенсорные эталоны и познавательные действия
МП - Математические представления
Окр.м - Окружающий мир
Пр.- Природа
ФС - Формирование словаря
СР - Связная речь
ГСР Грамматический строй речи
ЗКР - Звуковая культура речи
Об.гр. - Подготовка к обучению грамоте
Х/л - Интерес к художественной литературе
Осн.г. - Основная гимнастика
п/и - Подвижные игры и игровые упражнения
ЗОЖ - Формирование основ здорового образа жизни
С/у - Спортивные упражнения
А/о - Активный отдых
Искусство - Приобщение к искусству
ИЗО - Изобразительная деятельность лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество
Констр.д. - Конструктивная деятельность
Муз.д - Музыкальная деятельность
Театр - Театрализованная деятельность
КДд - Культурно-досуговая деятельность (
Соц.отн - Социальные отношения (
Патриот - формирование основ гражданственности и патриотизма
Труд - Трудовое воспитание
ОБП - Формирование основ безопасного поведения

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЕТСКОГО САДА № 130 «РОДНИЧОК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад № 130 «Родничок» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». В соответствии с направленностью реализуемых общеобразовательных программ детский сад № 130 «Родничок» является детским садом с углубленным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей.

Детский сад организует образовательный процесс на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется по ОП ДО детского сада № 130 «Родничок», разработанной в соответствии с ФОП ДО, состоящей из двух частей: *обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть ОП ДО детского сада обеспечивает реализацию пяти образовательных областей *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие* детей через образовательную деятельность в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ОП ДО детского сада содержит *детскую деятельность, обеспечивающую реализацию регионального компонента*, который раскрывает специфику региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона).

Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с требованиями образовательной парциальной программы Я – гражданин Самарской земли/ О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2021 г.

Задачи и содержание образовательной деятельности по ОП ДО решаются:

- на специально организованных занятиях;
- в процессе культурных практик в условиях детского сада;
- в режиме дня (прогулка, утро, приём пищи, совместная и самостоятельная деятельность и др.);
- в процессе культурных практик (КП)или активного отдыха с привлечением родителей, социальных партнёров вне детского сада (в условиях семьи, на площадке партнёров).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21
При планировании организованной образовательной деятельности детей учитывается баланс умственной и физической нагрузки: в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Формы организации образовательной деятельности – *подгрупповая, фронтальная*.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, речевой, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В культурных практиках реализуется часть содержания образовательной программы и рабочей программы воспитания.

Таблица 1

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

ОО	**Решение задач воспитания**	**Содержание образовательной деятельности**	**Виды культурных практик (название)**	**Пн**	**Вт**	**Ср**	**Чт**	**Пт**	**Сб**	**Вс**
									Семья/ партнеры	
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Окружающий мир/Природа	Познавательная игротека (окружающий мир/природа)	**21 22**					Все	Все
			Исследовательская лаборатория (природа)	**01**	**81 83**	**92**		**11**		
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Связная речь (СР)	Реченька (СР)		**11 01**	**21 22**				
		Обучение грамоте (ОГ)	Грамотейка (ОГ)		**92**	**81 83**	**1**			
		Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час (Х/л)	**11**	**21 22 81 83**	**92**		**01**	Все	Все
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	Двигательный час– на прогулке (п/и)/ Игры на воде (бассейн)	**92 81 83**		**11 01**			Все	Все
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ), Активный отдых (А/о)	ЗОЖики (ЗОЖ)		**11 01**		**81 83**	**92**	Все	Все

Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Культурная мозаика (И, КДд)	**11 81**	**92**	**83**	**21 22**	**01**	Все	Все
			Мастеряндия (Констр. д.)			**21 22**				
			Творческая мастерская (Констр.д.)	**83**		**81**	**11 01 92**			
		Театрализованная деятельность (Театр)	Музыкальная шкатулка					**21 22**	Все	Все
			Театральная гостиная (Театр)				**01 92**	**11 81 83**		
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	Добротопы (соц. от)	**92**			**81 83**		Все	Все
			Час безопасности (ОБП)		**11 01**		**81 83**	**92**		

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультурные занятия в середине непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

В соответствии с расписанием в каждой возрастной группе – в неделю по два занятия двигательной деятельности.

В группах раннего возраста - два занятия в неделю по физическому развитию, проводят сами воспитатели по подгруппам.

В группах детей дошкольного возраста образовательная деятельность по физической культуре – 3 раза в неделю - два занятия двигательной деятельности, которые проводятся в физкультурном зале инструктором и культурные практики «Двигательный час» на воздухе (проводит воспитатель) и «Игры на воде» в бассейне в чередовании.

В дополнение к комплексу непрерывной образовательной деятельности, реализуемой в рамках образовательной программы детского сада родители имеют возможность выбрать ряд дополнительных образовательных платных услуг, согласно Положению о платных услугах по АНО, в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузке.

Занятия по программам дополнительного образования предоставляются в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг. В нашем детском саду реализуются следующие дополнительные образовательные услуги:

Таблица 2

Перечень дополнительных образовательных услуг для детей разного возраста

Возрастная группа	Наименование услуги	Направленность	Периодичность	Место проведения
1 младшая (смешенная) 21	Раннее обучение чтению.// Обучаем чтению играя	естественнонаучная	2 раза	Кабинет педагога-психолога
1 младшая 22	Обучаем чтению играя	естественнонаучная	2 раза	Кабинет педагога-психолога
2 младшая 11	Покажи мне сказку	художественная	1 раз	Музыкальный зал
Средняя 01	Логика для малышей	естественнонаучная	1 раз	Группа
	Мы играем в театр	художественная	1 раз	Музыкальный зал
Старшая 92	Веселая азбука	естественнонаучная	1 раз	Группа
	Занимательная логика	естественнонаучная	2 раза	Группа
	Юный гимнаст – первые шаги	физкультурно спортивная	1 раз	Спортивный зал
Подготовительные 81,83	Лаборатория робототехники и программироания LEGO WeDo	техническая	1 раз	Кабинет развивающего обучения
	Логика для дошкольников	естественнонаучная	2 раза	Группа
	Юный гимнаст – к спортивным рекордам	физкультурно спортивная	1 раз	Спортивный зал

Дополнительные образовательные платные услуги не перегружают учебный процесс, проводятся воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре детского сада, по подгруппам в соответствии с выбором родителей. При составлении расписания видов детской деятельности учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки на неделю:

в первой младшей группе - два занятия доп.услуги в неделю по 10 минут в первой половине дня;

во второй младшей группе - одно занятие доп.услуги в неделю по 15 минут в первой половине дня;

в средней группе два занятия доп.услуги в неделю по 20 минут в первой половине дня;

в старшей группе – четыре занятий доп.услуги по 25 мин в первой или второй половине дня;

в подготовительной к школе группе - четыре занятия доп. услуги по 30 минут в первой или второй половине дня.

Таким образом, образовательная нагрузка распределена в пределах нормы указанного времени для данного возраста, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Принято
на педагогическом совете д/с № 130
протокол № 1 от 11.07. 2024 г.

Утверждаю: зав д/с № 130 «Родничок»
Распоряжение № 132-ОД от 01.07.2024 г.
ЗАВЕДУЮЩИЙ
д/с № 130
Т.В. Косова

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ д/с №130 «Родничок» на 2024-2025 учебный год

День	№ группы / содержание	Группа № 21 смешанная группа (1,5 – 3)	Группа №22 1 младшая группа	Группа № 11 2 младшая группа	Группа № 01 средняя группа
Понедельник	Занятие	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Физическое развитие (Осн. г; п/и) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Физическое развитие (Осн. г; п/и) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 9.00-9.15 – 1 подгруппа 9.25-9.40 – 2 подгруппа Физическое развитие.(Осн.г+п/и) 10.00-10.15	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 9.00-9.20 – 1 подгруппа 9.30-9.50 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Познавательная игротека» (Окр. мир./Природа) – утро	КП «Познавательная игротека» (Окр. мир./Природа) – утро	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро КП «Культурная мозаика» (И) - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (Природа) - утро
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)	10.40-12.10 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги				Озд.услуга «Крепыш» 9.00-9.20 – 2 подгруппа 9.30-9.50 – 1 подгруппа
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Вторник	Занятие	Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Познавательное развитие (МП) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Речевое развитие (ФС+ОГ+ГСР+ЗКР) 9.00-9.15 – 1 подгруппа 9.25-9.40 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.00-10.15	Познавательное развитие (1,3 неделя окр. мир/ 2,4 неделя рег. компонент) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро	КП «ЗОЖики» (1,3 нед)/ «Час безопасности» (2,4 нед.) -утро КП «Реченька» (СР.) – вечер	КП «ЗОЖики»(1,3 нед)/»Час безопасности»(2,4 нед.) -утро КП «Реченька» (СР.) – вечер
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	«Обучаем чтению, играя»// «Раннее обучение чтению» 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа			«Мы играем в театр» 9.00-9.20 – 1 подгруппа 9.30-9.50 – 2 подгруппа
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Среда	Занятие	Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Познавательное развитие (СЭиПД) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Познавательное развитие (СЭиПД) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Познавательное развитие (СЭиПд+МП) 9.00-9.15 – 1 подгруппа 9.25-9.40 – 2 подгруппа	Познавательное развитие (СЭиПд+МП) 9.00-9.20 – 1 подгруппа 9.30-9.50 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Мастеряндия» (конст.д) – утро КП «Реченька» (ФС, ЗКР, ГСР, СР.) – вечер	КП «Мастеряндия» (конст.д) – утро КП «Реченька» (ФС, ЗКР, ГСР, СР.) – вечер	КП «Двигательный час» (прогулка (2-4 нед))// КП «Игры на воде» (бассейн) (1 нед.) 9.00-9.15 – 2 подгруппа 9.25-9.40 – 1 подгруппа	КП «Двигательный час» (прогулка (1,3,4 нед))// КП «Игры на воде» (2 нед.) 9.00-9.20 – 2 подгруппа 9.30-9.50 – 1 подгруппа
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)	10.40-12.10 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги		«Раннее обучение чтению» 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа		
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Четверг	Занятие	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: рисование(1,3 нед.)/аппликация (2,4 нед.) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Познавательное развитие (МП) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Физическое развитие (п/и) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Познавательное развитие (1,3 неделя окр. мир/ 2,4 неделя рег. компонент) 10.00-10.15	Физическое развитие.(Осн.г+п/и) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Культурная мозаика» (И) - утро	КП «Культурная мозаика» (И) - утро	КП «Творческая мастерская» (констр.деят.) утро	КП «Творческая мастерская» (констр.деят.) утро КП «Театральная гостиная» (Т) вечер
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)

	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги		«Раннее обучение чтению» 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа	«Покажи мне сказку» 9.00-9.15 – 1 подгруппа 9.25-9.40 – 2 подгруппа	«Логика для малышей» 9.00-9.20 – 1 подгруппа 9.30-9.50 – 2 подгруппа
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Пятница	Занятие	Физическое развитие (п/и) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: рисование(1,3 нед.)/аппликация (2,4 нед.) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: рисование(1,3 нед.)/аппликация (2,4 нед.) 9.00-9.15 – 1 подгруппа 9.25-9.40 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.00-10.15	Развитие речи (ФС+ОГ+ГСР+ЗКР) 9.00-9.20 – 1 подгруппа 9.30-9.50 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: рисование(1,3 нед.)/аппликация (2,4 нед.) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Музыкальная шкатулка» (Т) – утро	КП «Музыкальная шкатулка» (Т) – утро	КП «Исследовательская лаборатория»- (Природа) - утро КП «Театральная гостиная» (Т) вечер	КП «Культурная мозаика» (И, КДд) - утро КП «Книжкин час» (Х/л) – вечер
	1 прогулка		10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)
	2 прогулка		17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	«Обучаем чтению, играя»// «Раннее обучение чтению» 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа		Озд.услуга «Крепыш» 9.00-9.15 – 2 подгруппа 9.25-9.40 – 1 подгруппа	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Итого занятий в неделю		8 (80 минут)	8 (80 минут)	8 (120 минут)	8 (160 минут)
Суммарная учебная нагрузка		100 мин	100 мин	135мин	200 мин

День	№ группы / содержание	Группа № 92 старшая группа	Группа № 81 подготовительная к школе группа	Группа № 83 подготовительная к школе группа
Понедельник	Занятие	Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.40-11.05 – 1 подгруппа 11.15-11.40 - 2 подгруппа Познавательное развитие (окр мир) 11.50-12.15 Речевое развитие (Об. гр.) 15.30-15.50 – 1 подгруппа 16.00-16.20 – 2 подгруппа	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 10.40-11.10 – 1 подгруппа 11.20-11.50 - 2 подгруппа Познавательное развитие (окр мир) 12.00-12.30	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 10.40-11.10 – 1 подгруппа 11.20-11.50 - 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 12.00-12.30
	Культурные практики	КП «Двигательный час» (прогулка (2,3,4 нед))// КП «Игры на воде» (бассейн)(1 нед.) 10.40-11.05 – 2 подгруппа 11.15-11.40 - 1 подгруппа КП «Добротопы» (соц. отнош.) –вечер	КП «Двигательный час» (прогулка (1,3,4 нед))// КП «Игры на воде» (2 нед.) 10.40-11.10 – 2 подгруппа 11.20--11.50 - 1 подгруппа КП «Культурная мозаика» (И, КДд) - вечер	КП «Двигательный час» (прогулка (1,2,4 нед)/ КП «Игры на воде» (бассейн)(3 нед.) 10.40-11.10 – 1 подгруппа 11.20-11.50 - 2 подгруппа КП «Творческая мастерская» (Констр. д.) –вечер
	1 прогулка	9.00-10.30 (1ч.30мин.)	9.00-10.30 (1ч.30мин.)	9.00-10.30 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги		«Лаборатория робототехники и программирования LEGO WeDo» 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа	«Юный гимнаст – к спортивным рекордам» 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч
Вторник	Занятие	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.40-11.05- 1 подгруппа 11.15-11.40 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 11.50-12.15	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 8.50-9.20 Речевое развитие (ФС+ЗКР+СР,ГСР) 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 9.30-10.00 Познав. развитие (МП +СЭиПД) 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа
	Культурные практики	КП «Грамотейка» (Об. гр.) – утро КП «Культурная мозаика» (И, КДд) - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (Природа) утро КП «Книжкин час» (Х/л) – вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (Природа) утро КП «Книжкин час» (Х/л) – вечер
	1 прогулка	9.00-10.30 (1ч.30мин.)	10.50-12.20 (1ч.30мин.)	10.50-12.20 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	«Занимательная логика» 15.30-15.50 – 1 подгруппа 16.00-16.20 – 2 подгруппа	«Логика для дошкольников» 9.30-10.00 – 1 подгруппа 10.20-10.50 - 2 подгруппа	«Лаборатория робототехники и программирования LEGO WeDo» 8.50-9.20 – 1 подгруппа 10.20-10.50 – 2 подгруппа
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч

Среда	Занятие	Познавательное развитие (рег. комп.) 11.50-12.15 Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 15.30-15.50 – 1 подгруппа 16.00-16.20 – 2 подгруппа	Познавательное развитие (СЭиПд+МП) 10.40-11.10 – 1 подгруппа 11.20-11.50 - 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 12.00-12.30	Познавательное развитие (Окр. мир).) 10.40-11.10 Речевое развитие (ФС+ЗКР+СР,ГСР) 11.20-11.50 -1 подгруппа 12.00-12.30 – 2 подгруппа
	Культурные практики	КП «Исследовательская лаборатория» (природа) утро КП «Книжкин час» (Х/л) – вечер	КП «Творческая мастерская» (Констр. д.) – утро КП «Грамотейка» (Об. Гр.) - вечер	КП «Грамотейка» (Об. Гр.) - утро КП «Культурная мозаика» (И, КДд) - вечер
	1 прогулка	9.00-10.30 (1ч.30мин.)	9.00-10.30 (1ч.30мин.)	9.00-10.30 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	Озд.услуга «Крепыш» 10.40-11.05 – 1 подгруппа 11.15-11.40– 2 подгруппа «Веселая азбука» 10.40-11.05 – 2 подгруппа 11.15-11.40– 1 подгруппа	«Юный гимнаст – к спортивным рекордам» 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа	Озд.услуга «Крепыш» 12.00-12.30 – 1 подгруппа «Логика для дошкольников» 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч
Четверг	Занятие	Физическое развитие (с/у) 11.50-12.15 Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: рисование(1,3 нед.)/аппликация (2,4 нед.) 15.30-15.50 – 1 подгруппа 16.00-16.20 – 2 подгруппа	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: рисование(1,3 нед.)/аппликация (2,4 нед.) 8.50-9.20 – 1 подгруппа 10.20-10.50 – 2 подгруппа Физическое развитие (с/у) 9.30-10.00	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 8.50-9.20 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.20-10.50 Речевое развитие (Об. Гр) 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа
	Культурные практики	КП «Творческая мастерская» (Констр. д.) – утро КП «Театральная гостиная» (Т.) вечер	КП «Добротопы» - (соц. отнош.) утро КП «ЗОЖики»(1,3 нед)/»Час безопасности»(2,4 нед.) вечер	КП «Добротопы» - (соц. отнош.) утро КП «ЗОЖики»(1,3 нед)/»Час безопасности»(2,4 нед.) вечер
	1 прогулка	9.00-10.30 (1ч.30мин.)	10.50-12.20 (1ч.30мин.)	10.50-12.20 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	«Занимательная логика» 10.40-11.05 – 1 подгруппа 11.15-11.40– 2 подгруппа	«Логика для дошкольников» 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа	
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч
Пятница	Занятие	Познавательное развитие (СЭиПд+МП) 9.00-9.25 – 1 подгруппа 9.35-10.00 – 2 подгруппа Речевое развитие (ФС+ЗКР+СР,ГСР) 10.20-10.45	Познавательное развитие (рег. комп.) 10.40-11.10 – 2 подгруппа 11.20-11.50 - 1 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 12.00-12.30 Речевое развитие (Об. Гр) 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа	Познавательное развитие (рег. комп.) 10.40-11.10 Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: рисование(1,3 нед.)/аппликация (2,4 нед.) 11.20-11.50 -2 подгруппа 12.00-12.30 – 1 подгруппа
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» (1,3 нед)/ «Час безопасности» (2,4 нед.) -утро	КП «Театральная гостиная» (Т) вечер	КП «Театральная гостиная» (Т) вечер
	1 прогулка	10.45-12.15 (1ч.30мин.)	9.00-10.30 (1ч.30мин.)	10.50-12.20 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	«Юный гимнаст – первые шаги» 15.30-15.50 – 1 подгруппа 16.00-16.20 – 2 подгруппа	Озд.услуга «Крепыш» 10.40-11.10 – 1 подгруппа 11.20-11.50– 2 подгруппа	Озд.услуга «Крепыш» 12.00-12.30 – 2 подгруппа «Логика для дошкольников» 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч
Итого занятий. в неделю		11 (260 мин)	11 (320 мин)	11 (320 мин)
Суммарная учебная нагрузка		350	425 мин	425 мин

Согласовано:

Ведущий специалист по дошкольному образованию:
М.А. Готовцева

ФИО специалиста отдела ОиСОД

ФИО специалиста отдела ОиСОЗО

Примечание:

СЭиПД - Сенсорные эталоны и познавательные действия
МП - Математические представления
Окр.м - Окружающий мир
ФС - Формирование словаря
СР - Связная речь
ГСР Грамматический строй речи
ЗКР - Звуковая культура речи
Об.гр. - Подготовка к обучению грамоте
Х/л - Интерес к художественной литературе
Осн.г. - Основная гимнастика

п/п - Подвижные игры и игровые упражнения
ЗОЖ - Формирование основ здорового образа жизни
С/у - Спортивные упражнения
ИЗО - Изобразительная деятельность лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество
Констр.д. - Конструктивная деятельность
Муз.д - Музыкальная деятельность
Т - Театрализованная деятельность
И - Искусство
КДд-культурно-досуговая деятельность

Таблица 24. Примерный вариант перспективного комплексно-тематического планирования работы на учебный год [10]

	Период	Значимые события	Модуль	Тема недели		Примечание
				3-5 лет	5-7 лет	
Сентябрь	1 неделя	1 сентября День знаний	Я - гражданин России	Здравствуй, осень!	Планета знаний	Мониторинг
	2 неделя	9 сентября Международный день красоты 15 сентября День рождения детского сада	Добрые традиции	Красота в жизни, природе и искусстве *РК - Достопримечательности Тольятти (памятники, музеи, спортивные сооружения, культурные центры)*	Красоте в жизни, природе и искусстве *РК - Достопримечательности Тольятти (памятники, музеи, спортивные сооружения, культурные центры)*	Мониторинг
	3 неделя	Третье воскресенье сентября День работников леса	Я – часть природы	Прогулки по осеннему лесу *РК - Природа родного края*	Прогулки по осеннему лесу *РК - Природа родного края*	
	4 неделя	27 сентября День дошкольного работника	Я - гражданин России	Наш детский сад	Наш детский сад	
	5 неделя			ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ		
Октябрь	1 неделя	1 октября Международный день музыки Международный день пожилых людей	Я - гражданин России	Моя семья *РК - Праздники народов Поволжья, танцевальное и песенное искусство* *«Музыкальные шедевры»- «Музыка выражает настроения, чувства, характер людей»*	Музыкальная азбука *РК - Праздники народов Поволжья, танцевальное и песенное искусство* *«Музыкальные шедевры»- «Музыка выражает настроения, чувства, характер людей»*	
	2 неделя	4 октября Всемирный день защиты животных	Я – часть природы	В мире животных *РК - Животный мир Самарской Луки* *«Музыкальные шедевры» -«Музыка рассказывает о животных и птицах»*	В мире животных *РК - Животный мир Самарской Луки* *«Музыкальные шедевры» -«Музыка рассказывает о животных и птицах»*	
	3 неделя	20 октября Международный день повара	Мы любим трудиться	Наш любимый повар *РК - Кухня народов Поволжья*	Все работы хороши: труд повара *РК - Кухня народов Поволжья*	
	4 неделя	28 октября Международный день мультфильмов	Я - гражданин России	Золотая осень *РК - Дары земли Самарской Луки* *«Музыкальные шедевры» «Природа и музыка»*	Весёлый мир мультфильмов *«Музыкальные шедевры» «Природа и музыка»*	
	5 неделя			ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ		

[10] Ежемесячно, в целях поддержки инициативы тема одной недели месяца планируется по выбору детей

Ноябрь	1 неделя	4 ноября День народного единства и согласия	Мы такие разные, и такие одинаковые	В гостях у народных мастеров *РК - Художественно-прикладное искусство народов Поволжья* *«Музыкальные шедевры» -«Музыкальные инструменты и игрушки»*	Народы России *РК - Обычаи и традиции народов Поволжья* *«Музыкальные шедевры» -«Музыкальные шедевры» - «Музыкальные инструменты и игрушки»*	Фестиваль «Хоровод дружбы»
	2 неделя	7 ноября День согласия и примирения	Мы такие разные, и такие одинаковые	Дружба начинается с улыбки	В дружбе наша сила	
	3 неделя	18 ноября День рождения деда Мороза 21 ноября Всемирный день приветствий	Добрые традиции	Скоро праздник Новый год!	Традиции встречи Деда Мороза	
	4 неделя	День матери	Я и моя семья, детский сад, мои друзья	Мамочка любимая моя *РК - Предметы быта, одежда народов Поволжья* *«Музыкальные шедевры» «Музыка выражает настроения, чувства, характер людей»*	Главное слово – МАМА! *РК - Предметы быта, одежда народов Поволжья* *«Музыкальные шедевры» «Музыка выражает настроения, чувства, характер людей»*	
	5 неделя			ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ		
Декабрь	1 неделя	Международный день инвалидов	Я и моя семья, детский сад, мои друзья	Здравствуй, Зимушка-зима! *«Музыкальные шедевры» «Природа и музыка»*	Неделя милосердия *«Музыкальные шедевры»-«Музыка рассказывает о животных и птицах»*	
	2 неделя	27 декабря день спасателя Российской федерации	Я - гражданин России	Огонь друг – огонь враг!	Пожарный герой, он с огнем вступает в бой!	Неделя пожарной безопасности
	3 неделя		Добрые традиции	Кто как Деда Мороза встречает *«Музыкальные шедевры» -«Сказка в музыке»*	Новогодние традиции *«Музыкальные шедевры» -«Сказка в музыке»*	
	4 неделя		Добрые традиции	Зимние забавы	Сказки Новогодней ночи	
	5 неделя			ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ		
Январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ				
	2 неделя	7 января Рождество	Я – часть природы	Зимние превращения снеговика (свойства воды)	*Годовой круг русских праздников: Рождество, святки*	
	3 неделя	11 января Всемирный день спасибо	Я и моя семья, детский сад, мои друзья	Неделя вежливости	Неделя вежливости и этикета	
	4 неделя		Я – часть природы	В гостях у зимней сказки *РК - Природа родного края*	Красота зимней природы *РК - Природа родного края*	

				«Музыкальные шедевры»-«Природа и музыка»	*«Музыкальные шедевры» «Природа и музыка»*	
	5 неделя			ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ		
Февраль	1 неделя			ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ		
	2 неделя		Я – часть природы		Огород на подоконнике	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»
	3 неделя	17 февраля День доброты	Мы любим трудиться	Путешествие в мир эмоций *«Музыкальные шедевры»- «Музыка выражает настроения, чувства, характер людей»*	Доброта внутри нас РК - Художественно-прикладное искусство народов Поволжья «Музыкальные шедевры»- «Музыка выражает настроения, чувства, характер людей»	Неделя добрых дел
	4 неделя	День защитника Отечества	Я - гражданин России	Моя семья: мой папа самый лучший!	Защитники Отечества *РК – Богатыри земли русской*	
	5 неделя		Я – часть природы	Прощание с зимой *РК - Народные подвижные игры «Музыкальные шедевры»-«Песня. Танец. Марш»*	*РК - Народные подвижные игры «Музыкальные шедевры» -«Песня. Танец. Марш»*	
Март	1 неделя	Масленица с 28.02 по 06.03.21	Я - гражданин России	Город, в котором мы живем	Наш дом – Земля *Годовой круг русских праздников: масленичная неделя РК - Дары земли Самарской Луки*	
	2 неделя	Международный женский день	Я и моя семья, детский сад, мои друзья	Моя семья: моя мама самая лучшая! *«Музыкальные шедевры»- «Музыка выражает настроения, чувства, характер людей»*	Мамы разные нужны, мамы всякие важны. *«Музыкальные шедевры»- «Музыка выражает настроения, чувства, характер людей»*	Фестиваль «Профидебют»
	3 неделя	22 марта Всемирный день водных ресурсов	Я – часть природы	Для чего нужна вода? *«Музыкальные шедевры» «Природа и музыка»*	Да здравствует вода! *«Музыкальные шедевры» «Природа и музыка»*	Огород на подоконнике
	4 неделя	27 марта Международный день театра	Я - гражданин России	В гостях у Петрушки *РК - Устное творчество народов Поволжья, фольклор, сказки Самарской Луки «Музыкальные шедевры»-«Сказка в музыке»*	В мире театра *РК - Устное творчество народов Поволжья, фольклор, сказки Самарской Луки «Музыкальные шедевры»-«Сказка в музыке»*	
	5 неделя			ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ		
Апрель	1 неделя	Международный день птиц (1 апреля) Международный день детской	Я – часть природы	Птицы наших лесов *РК - Птицы наших лесов «Музыкальные шедевры»-«Музыка рассказывает о*	Птицы – наши крылатые друзья *РК - Птицы наших лесов «Музыкальные шедевры»-«Музыка*	Неделя юмора и смеха

		книги (2 апреля)		*животных и птицах»*	*рассказывает о животных и птицах»*	
	2 неделя	Всемирный день здоровья 7 апреля	Добрые традиции	Быть здоровыми хотим *«Музыкальные шедевры»-«Песня. Танец. Марш»*	Растем здоровыми *РК - Жигулевская кругосветка «Музыкальные шедевры»-«Песня. Танец. Марш»*	Неделя здоровья
	3 неделя	Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля)	Я - гражданин России	Наши любимые книжки	Большое космическое путешествие	
	4 неделя	22 апреля Всемирный день Земли 19 апреля – День выпуска первого автомобиля	Я – часть природы	Безопасная дорога *РК - Промышленность Тольятти, символы Тольятти, профессии тольяттинцев*	Автомобили ВАЗ – это класс! *РК - Промышленность Тольятти, символы Тольятти, профессии тольяттинцев*	Акция «Наш зеленый детский сад»
	5 неделя			ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ		
Май	1 неделя	День Победы	Я - гражданин России	Все работы хороши *«Музыкальные шедевры»-«Музыкальные инструменты и игрушки»*	Боевая слава нашего народа *«Музыкальные шедевры»-«Музыкальные инструменты и игрушки»*	
	2 неделя	15 мая международный день семьи	Я и моя семья, детский сад, мои друзья	Наша дружная семья	Цветок семейного счастья	
	3 неделя		Я – часть природы	Во саду ли, в огороде	Берегите природу: цветущая весна	Акция «Первоцветы»
	4 неделя	27 мая Всероссийский день библиотек	Мы любим трудиться	Весну провожаем, лето встречаем!	Книга – источник знаний. Профессия библиотекарь. *РК - Кто прославил наш город (Художники, поэты, писатели г. Тольятти)*	Мониторинг
	5 неделя			ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ		Мониторинг

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

ЯНВАРЬ:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

ФЕВРАЛЬ:

МАРТ:

8 марта: Международный женский день
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра

АПРЕЛЬ:

12 апреля: День космонавтики
22 апреля: Всемирный день Земли
30 апреля: День пожарной охраны

МАЙ:

1 мая: Праздник Весны и Труда9 мая: День Победы
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры

ИЮНЬ:

1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Третье воскресенье июня: День медицинского работника

ИЮЛЬ:

8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота
Август:
2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

СЕНТЯБРЬ:

1 сентября: День знаний
7 сентября: День Бородинского сражения
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

ОКТЯБРЬ:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации

НОЯБРЬ:

4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Детского сада №130 «Родничок» на 2024 – 2025 учебный год

Таблица 25

Значимые даты	**Мероприятия**	**Ориентировочноевремя проведения**	**Ответственные**
С момента поступления ребенкав учреждение	Создание условий для прохождения вновь поступившими воспитанниками процесса адаптации в легкой степени	Постоянно	Воспитатели групп раннего возраста
1 сентября День знаний	Праздник, посвященныйдню знаний 1 сентября	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
9 сентября день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)	Досуговое литературно- музыкальное мероприятие по теме: « Мы знаем и любим творчество Л.Н.Толстого».	сентябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Безопасная осень с 09.09.2024 г. по13.09.2024 г.	Безопасная осень Оформление фотовыставки «Внимание дети!»	сентябрь	Воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего иподготовительного дошкольного возраста

Осенние утренники	Осенний праздник «Здравствуй осень золотая»	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группвторой группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
с 23.09.2024 г. по 11.10.2024 г.	Творческий конкурс поделок из природного материала “Вот она какая, осень золотая”	Сентябрь октябрь	Воспитатели и родители всех групп
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Оформление фотовыставки «Наша жизнь в детском саду» (фото)	Сентябрь	Воспитатели всех групп
1 октября Международный день пожилых людей	Изготовление открыток кодню пожилого человека и вручение открыток людямпожилого возраста на прилегающей территории к ДС.	октябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
4 октября Всемирный деньживотных	Экологическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню защиты животных «Любите и берегите животных!», оформление фотовыставки рисунками детей	октябрь	Творческая группа по экологии Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Неделя здоровья с 14.10.2024г по 18.10.2024 г. (15 октября Всемирный день чистых рук)	Неделя здоровья Итоговое мероприятие «Моем чисто, чисто, чисто» посвященное всемирномудню «Чистых рук»	октябрь	Инструктор по физо,воспитатели всех групп
15 октября День отца в России	Выставка детских рисунков «Мой папа, самый, самый»	октябрь	Воспитатели групп среднего, старшего иподготовительного дошкольного возраста

3 ноября День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	Литературный досуг, посвященного дню рождения С.Я.Маршака	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего иподготовительного дошкольного возраста
4 ноября День народного единства	Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместецелая страна!»	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего иподготовительного дошкольного возраста
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематический день «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей»	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
18 ноября День рождениеДеда Мороза	Развлечение «День рождение Деда Мороза»	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп среднего, старшего иподготовительного дошкольного возраста
27 ноября День матери	Развлечение «Моя мама – лучшая насвете!»	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего иподготовительного дошкольного возраста
30 ноября Всемирный день домашнихживотных	Благотворительная акция помощи приюту бездомныхживотных «Добрый город»	ноябрь	Воспитатели и родители всех групп
30 ноябряДень государственногогерба РФ	Тематический день «День государственногогерба РФ»	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

3 декабря Международныйдень инвалидов	Оформление фотовыставки «Мы с тобой такие разные»	декабрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
3 декабря «День неизвестного солдата»	Просмотр презентации «Герои нашей страны», «Памятники неизвестных Солдатов». Оформление стендов вДОУ ко «Дню Героев Отечества». Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»	декабрь	Воспитатели группстаршего и подготовительного дошкольного возраста
9 декабря «День ГероевОтечества»		декабрь	Воспитатели всехгрупп.
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	ККонкурс детского рисунка «Дорогою добра» (оформление рисунками фотовыставки)	декабрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
8 декабря Международный день художника	Тематический день «Международный день художника»	декабрь	Воспитатели всехгрупп.
12 декабря День Конституции РФ	Тематический день «12 декабря – ДеньКонституции»	декабрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Безопасная зима с 23.12.2024 г. по 27.12.2024 г.	Безопасная зима Оформление фотовыставки «Безопасный Новый год»	декабрь	Воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

31 декабря Новыйгод Новогодниеутренники	Новогодний праздник «Новогодние чудеса»	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели всехгрупп
7 января Рождество	Досуг «Рождественские колядки»	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
с 09.01.2025 по 13.01.2025 г.	«Прощание с ёлкой»	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели всехгрупп
Неделя здоровья с 13.01.2025 г. по 17.01.2025 г.	Неделя здоровьяРазвлечение «Путешествие в страну здоровья»	январь	Инструктор по физо,воспитатели всех групп
11 января «День заповедникови национальных парков»	Оформление фотовыставки Просмотр презентации «Заповедники и паркиРоссии»	январь	Воспитатели групп среднего, старшего иподготовительного дошкольного возраста
30 января «День деда Мороза и Снегурочки»	Постройки на прогулочных участках Дед Мороз иСнегурочка	январь	Воспитатели всехгрупп
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематический день "День окончания Сталинградской битвы"	январь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
4 февраля День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто	Конкурс чтецов стихотворений А.Л.Барто	февраль	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

(1901 – 1981)			
8 февраля День российской науки	Тематический день «Путешествие в страну Науки»	февраль	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
10 февраля Памятная дата России «День памяти А.С. Пушкина»	Внутри садовый конкурсчтецов среди воспитанников «Вся жизнь – один чудесный миг»	февраль	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
11 февраля День зимних видов спорта в России	Всероссийская акция «Лыжня России»	февраль	Инструктор по физо,воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Воспитательский час "День памяти о Россиянах"	февраль	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
23 февраля День защитникаОтечества	Развлечения посвященныепразднику 23 февраля «Мы защитники родины»	февраль	Инструктор по физо,воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
с 24.02.2025 г. по 02.03.2025 г.	«Масленичная ярмарка»	февраль	Воспитатели всех групп

8 марта Международный женский день	Выставка рисунков "Бабушкам и мамам посвящается" Праздничный концерт"Для самых дорогих и прекрасных в мире".	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп среднего, старшего иподготовительного дошкольного возраста
Безопасная весна с 10.03.2025 г. по 14.03.2025 г.	Безопасная весна Оформление фотовыставки «Осторожно тонкий лёд», «Осторожно снег и сосульки с крыш»	март	Творческая группа по безопасности Воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего иподготовительного дошкольного возраста
Неделя дорожной грамоты с 17.03.2025 г. по 21.03.2025 г.	Оформление стенда рисунками по ПДД Спортивное развлечение «Знатоки правил дорожного движения»	март	Инструктор по физо,воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
13 марта День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	Комплексное занятие в музыкальном зале посвященное писателю С.В. Михалкову	март	Воспитатели групп среднего, старшего иподготовительного дошкольного возраста
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Просмотр презентации «Россия наша Родина»	март	Воспитатели группстаршего и подготовительного дошкольного возраста
21 марта Международныйдень человека с синдромом Дауна	Оформление стенда с информацией о синдромеДауна «Солнечные дети»	март	Воспитатели группстаршего и подготовительного дошкольного возраста
27 марта Всемирный деньтеатра	Показ сказки детямпо безопасности	март	Воспитатели группстаршего и подготовительного дошкольного возраста

1 апреля День смеха	Развлечение «День смеха в детскомсаду»	апрель	Воспитатели всехгрупп
1 апреля Международныйдень птиц	Акция «Кормушка для птиц»	апрель	Воспитатели и родители всех групп
2 апреля Всемирныйдень распространения информации о проблеме аутизма	Оформление стенда с информацией об Аутизме	апрель	Творческая группа «Мозаика»
Неделя здоровья с 01.04.2025 г. по 07.04.2025 г.	Неделя здоровья Спортивное мероприятие «Здорово здоровым быть»	апрель	ИФК,воспитатели всех групп

12 апреля ДеньКосмонавтики	Выставка рисунков «День космонавтики»	апрель	Воспитатели групп среднего, старшего иподготовительного дошкольного возраста
15 апреля День экологических знаний	Тематический день «День экологических знаний»	апрель	Воспитатели группстаршего и подготовительного дошкольного возраста
20 апреля Пасха	Онлайн - конкурс «Светлая пасха»	апрель	Воспитатели и родители всех групп
22 апреля Международный день Земли	Тематический день «День Земли» Оформление стенда «22 апреля День Земли»	апрель	Воспитатели группстаршего и подготовительного дошкольного возраста
30 апреля День пожарной охраны	Экскурсия на Первомайскую площадь на выствку пожарной техники	апрель	Воспитатели групп среднего, старшего иподготовительного дошкольного возраста

1 мая Праздник Весны и Труда	Оформление фотовыставки Развлекательная программа, посвященная 1 Мая «Встречаем праздник Первомай»	май	Воспитатели групп среднего, старшего иподготовительного дошкольного возраста
7 мая День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)	Комплексное занятие в музыкальном зале посвященное композитору П.И. Чайковскому	май	Воспитатели групп среднего, старшего иподготовительного дошкольного возраста
9 мая День Победы	Конкурс чтецов «Мы помним и чтим» Выставка рисунков «День Победы»	май	Творческая группа «Мозаика» Воспитатели групп среднего, старшего иподготовительного дошкольного возраста
15 мая День Семьи	Флешмоб: «Папа, мама я спортивная семья», или Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»	май	Инструктор по физо, воспитатели групп среднего, старшего иподготовительного дошкольного возраста
1 июня Международный день защиты детей	Развлечение. «1 июня - день защиты детей»	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
5 июня День эколога	Тематический день «ДЕНЬ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

6 июня День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина	Досуг посвященный Дню Русского языка «Путешесвие в сказку»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
12 июня День России	Тематический день «12 июня – День России» Выставка детских рисунков «Символы России»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
16 июня День медицинского работника	Летний спортивный праздник, посвященный «Дню медицинского работника»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
22 июня День памяти и скорби	Мероприятие для детей ДОУ в музыкальном зале, посвящённого Дню памяти и скорби 22 июня	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп среднего, старшего иподготовительного дошкольного возраста
8 июля День семьи, любви иверности	Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.	Июль	Воспитатели всехгрупп

19 июля День рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)	Литературное мероприятияе "Путешествие по страницам книг В. Маяковского"	июль	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
30 июля День Военно – морского флота	Спортивное развлечение «По морям, по волнам»	июль	Инструктор по физо, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
12 августаДень физкультурника	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	август	Инструктор по физо, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
22 августаДень государственногофлага Российской Федерации	Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации	август	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
27 августа День российского кино	Летняя конкурсная программа ко Дню российского кино для детского сада	август	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Таблица 26

Воспитательное событие	**Задачи воспитания**	**Мероприятия для детей**	**Мероприятия для родителей**	**Мероприятия для педагогов**

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
16 октября – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	**Квест** «Откуда хлеб пришел» **Игра** *Сюжетно-ролевые игры:* «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья». *Строительная игра:* «Комбайн». *Дидактические игры:* «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». **Мастерская. Флористика и дизайн** *Тема:* «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев» **Беседа** *Тема:* «Культура поведения за столом» *Тема:* «Хлеб – всему голова» **Выставка** детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова» **Поисково-экспериментальная деятельность** «Как сделать муку»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить» **Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками**	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»
1 октября – Международный день пожилых людей 28 октября – День бабушек и дедушек	Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть	Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»	Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте **«Подари цветок»** Выставка детских	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи	**Проект «Подари цветок!»** (описание проекта мы предложим отдельно) **Проект «Бабушкины сказки»** (описание проекта мы предложим отдельно) Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».	рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» Участие в **проекте «Бабушкины сказки»** Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет	Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ. Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!» Консультации по организации мероприятий общего праздника
День матери (26 ноября)	Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага Воспитывать	Оформление фотостенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама» Строительная игра «Замок для моей мамы» Аппликация «Фартук для мамы» Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»	Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.	Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»	оформление группы к празднику Дня Матери. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».
11 января – Всемирный день «Спасибо»	Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения	Квест «Волшебное слово» Игра Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»	Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись…» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе Тренинг для педагогов «Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
			нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание	
Международный День молока (1 июня)	Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к	1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди» 2. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы..», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова». 3. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде» 4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов 5. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу 6. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»;	• Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»; • созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории». • Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей» • Посещение совместно с ребенком **молочного отдела в магазине**, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах **молочной продукции**, их названиях, покупка и употребление в пищу Организация конкурса «Бабушкина каша»	Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада Организация выставки Проведение конкурса детских рисунков Проведение конкурса творческих работ педагогов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	труду в сельском хозяйстве Формировать осознанное отношение к здоровому питанию Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)	создание коллажа «Почему я люблю молоко?» 7. Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М. Магиденко). 8. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера». Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»		
8 июля – День Семьи, Верности и Любви	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым,	Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба» Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»;	Проведение мастер – классов «Семейные ценности» «Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство» «Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи Выступление-презентация для детей «Моя профессия» Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной	Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	заботливым	«Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи». «Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна. Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-	уборке квартиры Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»	

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке». Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения» Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».		

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), таки внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей;требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

4) вариативная;
5) доступная;
6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[11].

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В детском саду №130 «Родничок» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

[11] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/ (дата обращения 25.04.2023)

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 27 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения» ; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстра-ции «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презента-ция «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами	альбомы о промышленности Тольятти, , мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры;

	«Сласти»;	автомобилями; набор фотографий-иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;	сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	разрезные картинки с изображением моделей автомобилей
«Просторы Самарской области»	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой « Глиняный сынок», «Глиняный сынок».	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак»,	Раскраски птиц родного края(тетерев, *глухарь*, рябчик),д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и « Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с « Глухарь и тетерев».	Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/ и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.

		д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.		
«Славится Самарский край»	1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушива-ния аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с не-обходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педаго-гики (цветные шифоно-вые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобра-зительной деятельности.		Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры,	Портрет Надежды Голованової, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.

		карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.	

Таблица 28. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения» ; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстра-ции	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презента-ция «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики	альбомы о промышленности Тольятти, , мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и

	изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;	«Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий-иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;	Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей
«Просторы Самарской области»	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки –	Раскраски птиц родного края(тетерев, *глухарь*, рябчик),д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и	Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/ и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки».

	чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой « Глиняный сынок», «Глиняный сынок».	летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.	« Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с « Глухарь и тетерев».	Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.
«Славится Самарский край»	1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушива-ния аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с не-обходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педаго-гики (цветные шифоно-вые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобра-зительной деятельности.		Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из	Портрет Надежды Голованової, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти,

		Самары с любовью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.	салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.

Перечень нормативно-методических и литературных источников

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»

Перечень источников и методической литературы, используемых при разработке обязательной части Программы

1. Феедеральная образовательная программа дошкольного образования (риказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] ─ Режим доступа: https://fgosreestr.ru/
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] ─ Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).
6. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
7. Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
8. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
9. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

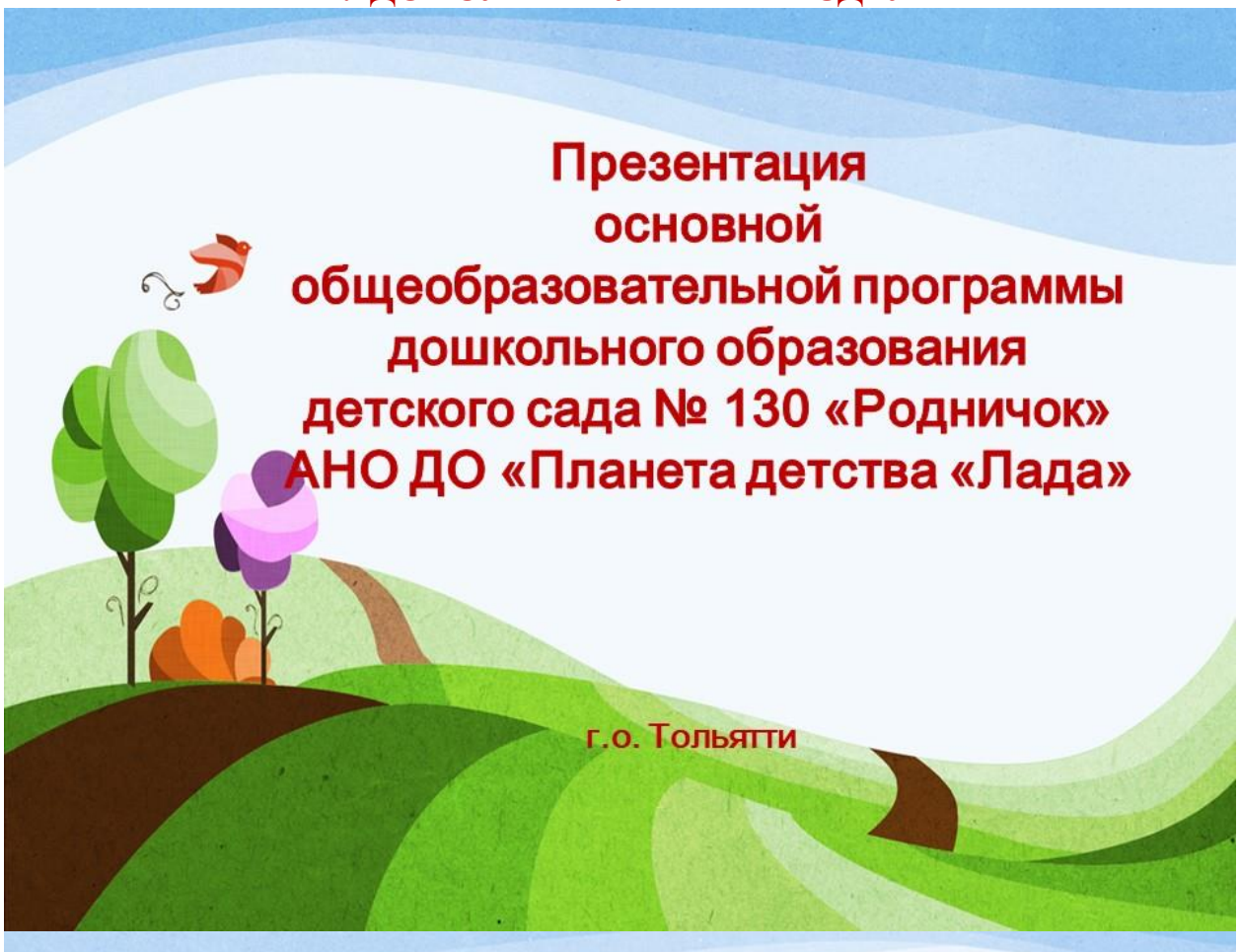
Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 29

Книги и пособия по региональному компоненту	
ОО «Познавательное развитие»	• «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
	• Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/ под. ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск Издатель КачалинАлександ Васильевич, 2014.- 210 с.
	• Николаева ЭФ., Смолякова Е.В., Кривошеева О.В. «Дети земли Поволжской». Культура народов Среднего Поволжья в этносоциализации детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – ООО «Технокомплект», г. Тольятти, 2012 -196 с.
	• Народы среднего Поволжья: хрестоматия для детей 5-7 лет по краеведению. Часть 2/ Сост. Е.А. Сидякина, О.А. Еник, Р.Е. Шнайдер, Н.П. Фролова, О.В. Гаевская. – Тольятти, Форум, 2008. – 119 с.
	• Есть такие места заповедные. Методическое пособие. Детям старшего дошкольного возраста об особо охраняемых природных территориях родного края. Э.Э. Баранникова, О.В.Каспарова, И.Л.Румянцева, Ульяновск 2012
	• У лукоморья. Э.Э. Баранникова, О.В. Каспарова, О.В. Щеповских. Методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников 3-7 лет. Второе издание– Тольятти, Издательство ООО «Технокомплект», 2013 г. – 120 с.
	• Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. Л.А. Пенькова, М.В. Ромахова, И.В.Чурбанова Тольятти 2004
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	• Р.В. Пищулина, Р.Е Шнайдер. Твой Ставрополь – Тольятти. Методическое пособие по формированию основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста. – Тольятти, типография ДИС, 2005
	• О.В. Дыбина, Р.Е. Шнайдер. Рождение маленького гражданина– Тольятти , типография ДИС, 2005
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	• «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
	• Детям об искусстве родного края. Методическое пособие по реализации регионального компонента (лаборатория развития художественно-творческих

	способностей ребенка). Под ред Т.А. Котляковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012 – 64 с.
	• «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
	• «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
	• «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
	• «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
	• «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
	• «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



Информационная справка

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду.

Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Характеристика детского сада

- **Детский сад № 130 «Родничок» находится в г.о. Тольятти и является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада», функционирует на основе лицензии на право осуществления образовательной деятельности и лицензии на осуществление медицинской деятельности;**
- **Работает в режиме пятидневной рабочей недели с 6.30 до 18.30. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ;**
- **Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом, количество детей в группе определяется согласно санитарным нормам;**
- **Фактический адрес: г.о. Тольятти, ул. Юбилейная, д.3**
- **Телефон: 600 -213, 600-214.**

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ, СанПиН 1.2.3685-21.
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»

Основная цель Программы:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа содержит

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.

Части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации ФГОС ДО

Структура Образовательной программы:

Обязательная часть (в рамках ФОП ДО и ФГОС ДО) обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (физической, познавательной, речевой, художественно-эстетической, социально-коммуникативной).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю

Основные задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- создание благоприятных условий развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образование детей проходит:

в образовательных областях

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Особенности осуществления образовательного процесса

• Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

• Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

• Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

• Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся.

• Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

• В дошкольном учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, целью которой является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся успешной личности ребенка в соответствии с его возможностями.

Социально – коммуникативное развитие

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Социальные отношения	Общение с ребенком	+ первичные представления о себе и социальных правилах	+ уточнение знаний о себе, назначение окружающих предметов	+ образ Я, правила культуры, эмоциональные состояния	+ представление о себе, нормы поведения в обществе	+ закрепление представлений о себе, регуляция поведения	+ закрепление представлений о себе и окружающих, сочувствие, эмпатия
Формирование основ гражданственности и патриотизма				Представления о малой родине, красоте природы	+ ознакомление с символикой, традициями, культурой	+ представления о многонациональной стране	+ жизнь и творчество известных людей
Трудовое воспитание				Представления о труде, навыки самообслуживания	+ содержание и структура хозяйственно-бытового труда	+ профессии, экономические знания	+ разумное потребление, культурные и материальные ценности
Формирование основ безопасного поведения					Основные правила безопасного поведения в быту, на улице	+ безопасность в сети Интернет	+ оказание элементарной помощи

Познавательное развитие

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (на примере «ПРИРОДА»)

	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Животные	Привлечение внимания детей и организация взаимодействия с объектами живой и неживой природы в естественной среде	Животные ближайшего окружения	+ детеныши животных ближайшего окружения	+ разделение по классам	+ различные виды позвоночных животных	+ по среде обитания, особенности внешнего вида	+ по природным зонам, особенности развития
Растения		Деревья, отдельные, овощи, фрукты, ягоды	+ кустарники ближайшего окружения	+ классификация деревьев, цветы ближайшего окружения	+ грибы	+ комнатные растения, их потребности	+ многообразие растений, их среда обитания, применение
Явления природы		Наиболее частые осадки, ветер	+ наблюдаемые осадки, изменение t^0	+ смена времен года	+ атмосферные явления	+ жизнь животных и растений в разные сезоны	+ космос
Неживая природа		Объекты, используемые в игре: вода, песок	+ глина, камни	+ свойства различных материалов	+ свойства веществ	+ неживая природа как среда обитания	+ природные материалы и ископаемые,их использование
Человек и природа							Природоохранная деятельность человека

Речевое развитие

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Словарь	Понимание речи, простые слова	+ ответ на вопросы, фразы (2-3сл.)	+ глаголы, прилагатель-ные, короткие фразы	+ обобщающие слова	+ вежливые слова	+ социально-нравственные категории	+ выразитель-ность речи
Звуковая культура			Внятная речь, выразитель-ность	+ фонемати-ческий слух, звукопроизнош ение	+ интонация, тембр, сила голоса	+ интонацион-ная выраз-ительность	+ исправление имеющихся нарушений
Граммати-ческий строй			Окончания, суффиксы, творчество	+ род, падеж, число; предложение	+ приставки; второстепен-ные члены	+ сложные случаи употребления	+ словные слова, числительные
Связная речь			Составление рассказа, в т.ч. о свои мысли	+ пересказ	+ участие в коллективном разговоре	+ диалог, речевой этикет	+ рассуждение, речевое планирование
Интерес к литературе			Фольклорные произведения, рассказы	+ понимание содержания, повтор рифмы	+ различные жанры литературы	+ познаватель-ная литература	+ книга как произведение, творчество
Подготовка к грамоте				Слово, звук	+ узнавание слова на звук	+ буква, гласный, согласный	+ звуковой анализ, предложение

Художественно - эстетическое развитие

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)

	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Слушание музыки	Формирование эмоциональног о отклика на музыку, способности прислушиватьс я к музыке и вокальному пению, поощрение активности при восприятии плясовых мелодий	Приобщение к слушанью музыки, обучение способности чувствовать характер музыки, различать на слух разные по тембру инструменты, петь, подпевать выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.	Восприятие различной музыки	+ выделение звуков по высоте	+ творчество композиторов	+ различие музыкальных жанров	+ Государствен ный гимн РФ
Пение			Подпевание	+ певческие навыки	+ выразитель ность пения	+ сольное пение	+ самостоятель ное пение
Песенное творчество				Сочинять мелодии по образцу	+ ответ на музыкальные вопросы	+ импровизация мелодии	+ придумывание мелодий
Музыкально-ритмические движения				Реагировать на начало/конец музыки	+ передавать характер музыки	+ развитие чувства ритма	+ передача эмоциональног о содержания
Игра на музыкальных инструментах				Ознакомление с инструментами	+ умение подыгрывать на ударных	+ исполнение простейших мелодий	+ исполнение в ансамбле
Танцевальное творчество						Придумыва-ние движений, композиций	+ передача музыкальных образов

Физическое развитие

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Основная гимнастика	Приучение к жизненному ритму, освоение естественных движений разных частей тела. Формирование первых культурно-гигиенических навыков.	Катание, бросание, ползание, ходьба	+ловля, бег, прыжки, равновесие	+ метание, строевые упражнения	+ ритмическая гимнастика	+ прыжки со скакалкой	+ усложнение
Подвижные игры		Игры-забавы	+ музыкально-ритмические упражнения	+ сюжетные и несюжетные игры	+ соблюдение правил; инициатива	+ соревнования, эстафеты	+ игровое творчество; командный дух
Основы ЗОЖ		Элементарные КГН	+ полезные привычки и закаливание	+ поддержание порядка и чистоты	+ здоровое питание, безопасность	+ виды спорта, забота о здоровье	+ элементарная помощь
Спортивные упражнения				Катание на санках, лыжах, велосипеде, плавание	+ самокат	+ усложнение, развитие навыков	+ совершенст-вование навыков
Активный отдых				Физкультурные досуги и Дни здоровья	+ патриотическая направлен-ность	+ туристские прогулки и экскурсии	+ пешеходные прогулки и туризм
Спортивные игры						Городки, баскетбол, футбол и др.	+ хоккей, настольный теннис и др.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников

1) **информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду №130 «Родничок»;**

2) **просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;**

3) **способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;**

4) **построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;**

5) **вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.**